



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Escuela Profesional de Antropología**

## **Nueva evangelización católica en la catequesis de los jóvenes: caso de la Iglesia de la Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol**

### **TESIS**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Antropología**

### **AUTOR**

**Marco Jesús TORRES VARGAS**

### **ASESOR**

**Pedro Maguín JACINTO PAZO**

**Lima, Perú**

**2018**



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Torres, M. (2018). *Nueva evangelización católica en la catequesis de los jóvenes: caso de la Iglesia de la Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Antropología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

VICEDECANATO ACADEMICO

## ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA

En Lima a los treintaun días del mes de octubre del dos mil dieciocho, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Dr. Sabino Arroyo Aguilar y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se dio inicio a la sustentación de la Tesis presentada por el Bachiller Marco Jesús Torres Vargas, para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA titulada:


“NUEVA EVANGELIZACIÓN CATOLICA EN LA CATEQUESIS DE LOS JOVENES:  
CASO DE LA IGLESIA DE LA VIRGEN DEL BUEN REMEDIO Y SAN PABLO  
APOSTOL”

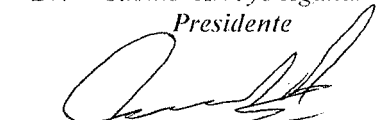
A continuación se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

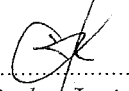
DIECINUEVE (19)

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar al Bachiller Marco Jesús Torres Vargas, el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

  
Dr. Sabino Arroyo Aguilar  
Presidente

  
Mg. Hernán Cornejo Velásquez  
Miembro

  
Lic. Ananías Huamán Talavera  
Miembro

  
Dr. Pedro Jacinto Pazo  
Asesor

  
Dr. Francisco Felipe Quiroz Chueca  
Vicedecano Académico (e)



c

A mis padres, por su ejemplo de  
perseverancia y constancia que  
los caracteriza y que me han  
inculcado siempre y por el apoyo  
que me brindan para salir  
adelante.

## **INDICE**

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>10</b>
--------------------------	-----------

### **CAPÍTULO I:**

#### **MARCOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Nueva evangelización.....	20
1.3. Secularización.....	51
1.4. Carisma.....	64

### **CAPÍTULO II:**

#### **EL PROCESO DE LA NUEVA EVANGELIZACION CATOLICA**

2.1 Antecedentes del lugar.....	77
2.2 Historia de la congregación.....	90
2.3 Nueva Evangelización en la pastoral juvenil.....	105

### **CAPÍTULO III:**

#### **RESULTADOS**

3.1 La secularización presente en las clases de catequesis.....	145
3.2 La nueva evangelización en un contexto de secularización.....	148
3.3 El carisma del fundador del fundador en las clases de catequesis.....	152

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>156</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLOGRAFIA.....</b>	<b>157</b>
-------------------------	------------

## **LISTA DE FOTOS**

<b>Foto N°1 Parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol (Foto del Facebook de la parroquia) .....</b>	<b>88</b>
<b>Foto N°2Templo de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol (Foto del Facebook de la parroquia).....</b>	<b>89</b>
<b>Foto N°3 Confesionario de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol (Foto de Marco Torres Vargas) .....</b>	<b>89</b>
<b>Foto N°4 José de Piro fundador de la congregación (Foto del Facebook de la parroquia) .....</b>	<b>104</b>
<b>Foto N°5 Sociedad Misionera de San Pablo en Perú (Foto del Salomón Cruzado) .....</b>	<b>104</b>
<b>Foto N°6 Plan de estudios del grupo de confirmación.....</b>	<b>128</b>
<b>Foto N°7 Clases de confirmación, exposiciones (Foto de Marco Torres Vargas).....</b>	<b>129</b>
<b>Foto N°8 Salidas de casa a casa (Foto de Marco Torres Vargas) .....</b>	<b>129</b>
<b>Foto N°9 Clases de Primera Comunión, organizados por grupos (Foto de Marco Torres Vargas).....</b>	<b>144</b>

## **LISTA DE CUADROS**

<b>Foto N°1 cuadro estadístico de la procedencia de la población de santa Emma .....</b>	<b>81</b>
<b>Foto N°2 cuadro estadístico de edades de la población de santa Emma .....</b>	<b>82</b>
<b>Foto N°3 cuadro estadístico de nivel académico de la población de santa Emma .....</b>	<b>83</b>
<b>Foto N°4 cuadro estadístico desempleo de la población de santa Emma .....</b>	<b>83</b>
<b>Foto N°5 cuadro de Actividades anuales en el curso de confirmación .....</b>	<b>121</b>



## Agradecimientos

Mi agradecimiento especial a los doctores James Regan Meanville y Pedro Jacinto, cuya colaboración no hace sino alagarme y garantiza la seriedad de este trabajo, pues pese al arduo esfuerzo que costo acabar esta tesis sin su mirada crítica no estaría completa.

Debo también mi reconocimiento y agradecimiento a Sídney Castillo Cárdenas quien me brindo la mejor información para esta tesis, y sin ella hubiera sido imposible terminar este trabajo; a Martin Barraza Mendoza, por compartir una gran amistad, y momentos gratos; a Salomón Cruzado, quien fue mi primera fuente, y por el apoyo brindado que fue esencial para adaptarme al mundo parroquial católico; a Robert Alexander Cervantes Ríos, por compartir su historia; a Mary Ángeles Gálvez y Silvia Elvira Cruz catequista de primera comunión por permitirme ayudarles en sus clases que sin su ayuda no hubiera podido conocer plenamente el mundo parroquial.

También no puedo dejar de agradecer a la biblioteca de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la biblioteca central de la Universidad Nacional mayor de San Marcos, la biblioteca de la Sociedad Misionera de San Pablo y la biblioteca de la Congregación Tradición Familia y Propiedad, en cuyas instituciones desarrolle la mayoría de este trabajo.

Finalmente quiero agradecer al politólogo Steven Levitsky y al antropólogo Marvin Harris que, si bien no participaron directamente en la creación de la tesis, sus planteamientos teóricos si fueron útiles para su realización.

## Resumen

Esta tesis analiza el proceso de nueva evangelización de los jóvenes en los cursos de confirmación y comunión de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San pablo Apóstol, ubicada en la urbanización santa Emma en el cercado de Lima. Todos los años desde marzo a noviembre se dictan los cursos de comunión y confirmación al cual asisten jóvenes de entre 9 a 15 años de los sectores que son jurisdicción de la parroquia, ahí son evangelizados siguiendo s métodos adoptados a partir del Concilio Vaticano II, dejando de lado las tradicionales clases tiza y pizarra y dando paso a nuevas técnicas que involucran salidas casa por casa, ejercicios espirituales, y encuentros pactados a través de nuevos de comunicación electrónicos como el Facebook, Twitter, entre otros.

En base al trabajo etnográfico se buscará describir cómo se lleva a cabo este proceso, se explicará las dinámicas de enseñanza de la religión católica, los nuevos métodos de comunicar los mensajes, y el impacto que tiene este nuevo estilo de evangelización en la población.

**Palabras clave:** Nueva evangelización, secularización, carisma, parroquia.

## **ABSTRACT**

This thesis analyzes the process of new evangelization of young people in the confirmation and communion courses of the Virgen del Buen Remedio and San Pablo Apostle parishes, located in the Santa Emma urbanization in the Lima area. Every year from March to November the communion and confirmation courses are given, attended by young people between 9 and 15 years old from the sectors that are the jurisdiction of the parish, where they are evangelized following the methods adopted since the Second Vatican Council, leaving aside traditional chalk and blackboard classes and giving way to new techniques involving house-to-house outings, spiritual exercises, and meetings agreed through new electronic communication such as Facebook, Twitter, among others.

Based on the ethnographic work we will try to describe how this process is carried out, we will explain the teaching dynamics of the Catholic religion, the new methods of communicating the messages, and the impact that this new style of evangelization has on the population.

**Keywords:** New evangelization, secularization, charism, parish.

## **Introducción**

Este trabajo profundiza el concepto de nueva evangelización y como se aplica en los cursos de catequesis (comunión y confirmación) en la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol. Se prioriza en el análisis, los temas dictados, los métodos aplicados en clases y el papel que ejercen para enfrentar los procesos de secularización que vive la sociedad peruana y cómo se afronta el reto de evangelizar a los fieles ahora que la fe católica decrece constantemente.

Las causas de la aparición de una nueva evangelización son varias: Las olas migratorias, el empoderamiento del marxismo, el fortalecimiento del islam, la ausencia de sacerdotes, entre otros factores que generaron un profundo cambio en el mundo. La Iglesia Católica se debilitó. Seminarios, vocaciones sacerdotales y misiones a otros continentes disminuyeron y enfrentaron nueva competencia.

El protestantismo y el secularismo, en cambio, se fortalecieron. Las iglesias evangélicas crecieron dramáticamente, esencialmente en bastiones antiguamente católicos (por ejemplo, en Centroamérica), y como consecuencia, lograron un nivel de auto-confianza e influencia no visto desde la época de la reforma.

El Secularismo también creció, surgiendo nuevos movimientos sociales que cuestionaban las viejas tradiciones eclesiológicas, como el mayo del 68 en Francia, los disturbios de Stonewall en Estados Unidos o el triunfo de la revolución cubana en América Latina.

Ante esta realidad la iglesia católica comprendió que debía cambiar su discurso y método de evangelización, y ser más inclusiva con sectores que se vieron desencantados. Los laicos tomaron más influencia en iglesia católica, las misas dejaron de ser en latín y pasaron a realizarse en lengua común y la

evangelización se hizo más social, buscando no solo la conversión dogmática sino también el bien material de la comunidad.

El lugar donde se lleva a cabo este trabajo es la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol, ubicada en el Cercado de Lima, urbanización Santa Emma, calle Santa Paula número 489.

A la parroquia esta asisten once grupos, con un promedio de treinta personas por grupo; de los once grupos, nueve son de jóvenes y dos de personas de la tercera edad.

Todos los años se dictan cursos de bautizo, comunión y confirmación. Para el bautizo son catequizados padres y padrinos. Para la comunión y confirmación, la catequización es con los niños y jóvenes durante un año.

El tiempo de la etnografía es de julio del 2015 hasta mediados del 2017. La metodología utilizada es la exploratoria de la antropología, que consiste en la descripción, interpretación y análisis del fenómeno de la nueva evangelización en Lima. Con este propósito se utilizó las técnicas más importantes del trabajo antropológico para la obtención de los datos, entre estas:

La observación participante, sirve para obtener información de primera mano, tras ganar la confianza del Sacerdote y Catequistas. Esta técnica es muy útil, porque al asistir como feligrés se dialoga con los miembros del grupo, se observa y conoce a los actores dentro de su propio mundo cultural y doctrinario. La observación participante permite comprender y reconocer el real valor y sentido religioso del grupo.

Para integrarme a la comunidad parroquial y poder aplicar con precisión el método de la observación participante, experimente el sacramento de la confirmación, convirtiéndome en un alumno más del grupo.

La entrevista, este método es útil para comprender las opiniones que tienen los individuos sobre sí mismos y sobre el trabajo que realizan, permite obtener datos sobre su condición social y el trabajo que efectúan.

Se entrevista al sacerdote, a los estudiantes, y a los demás fieles que asisten a los cursos de comunión, confirmación y bautizo. Estas entrevistas tienen por objetivo entender cuáles son las motivaciones que los llevan a pertenecer a estos grupos; como los catequistas organizan sus clases y como perciben el avance de la secularización en el Perú.

Las encuestas, se aplica algunas encuestas con el objetivo de medir el nivel socio-económico de los miembros que participan en los cursos de catequesis de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol.

Sobre las motivaciones que me llevaron a realizar este trabajo, está el hecho de comprender una institución de gran prestigio como es la iglesia católica, y como realiza su labor pastoral de catequización en la clase media del Perú en el tiempo actual, tiempo en el que en nuestro país los valores morales y la ética se encuentran en situación de crisis. Frente a ello, instituciones como la iglesia católica se forjan la misión de apoyar el desarrollo de estas poblaciones a través de acciones metodológicas de trabajo en pos de la evangelización, orientando hacia un cambio de comportamiento por conversión en la fe.

Para este trabajo agradezco a mis profesores, particularmente a James Regan Mainville y Pedro Jacinto Pazo quienes me ayudaron a armar el índice de mi trabajo, también debo mencionar al párroco Salomón Cruzado de la iglesia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol, por ser un contacto invaluable para adentrarme en el universo de la parroquia.

La tesis se divide en 3 capítulos

Capítulo 1: me centrare en detallar el planteamiento de la investigación, problemas objetivos, y metodología empleada en la tesis. También se analizarán los conceptos teóricos necesarios para entender la nueva evangelización en la parroquia virgen del buen remedio y san pablo apóstol.

Capítulo 2: Describiere la práctica de la nueva evangelización en las clases de catequesis, tanto de primera comunión como de confirmación.

Capítulo 3: En este capítulo se analizará como la nueva evangelización aplicada en la parroquia enfrenta el secularismo, también se verá si la nueva evangelización es eficiente y si va de acuerdo al carisma de su creador.

Lima 2018

## **Capítulo 1**

### **Marcología de la investigación**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

Este trabajo analiza la catequesis religiosa que se enseña en la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol. Se prioriza en el análisis, la conformación de grupos, los discursos que se presentan y como se transmiten estos para que sean captados por los jóvenes, también se prioriza el estudio de como la iglesia católica enfrenta los procesos de secularización que vive la sociedad peruana y cómo se afrontan el reto de evangelizar a los fieles, ahora, que la fe católica decrece constantemente.

Desde la etapa colonial, la población peruana ha ido convirtiéndose en un país cada vez más cristiano, especialmente en los primeros siglos donde fue exclusivamente católico; religión que trajeron los españoles y la impusieron en sus dominios de América. Las creencias prehispánicas fueron perseguidas y abjuradas por los conquistadores, considerándolas diabólicas. En el proceso de catequización, hicieron esfuerzos por influir en la población nativa y sembrar la idea de que la religión cristiana “era la verdadera y única religión”. En más de cinco siglos de vida colonial y republicana, el cristianismo, en sus diferentes formas, se ha



profundizado en las mayorías nacionales. Por un lado, el cristianismo católico oficial que viene por el Papado Romano (Catolicismo occidental), está íntimamente ligado al Estado, pero existen otras tendencias de esta religión, el protestantismo, que a su vez se ramifica en diversas sectas y el catolicismo popular que es producto del sincretismo religioso dado por años entre las creencias religiosas católicas y las creencias religiosas nativas.

En un estudio realizado por el politólogo de la Universidad de Harvard Steven Levitsky, menciona que la población católica decae en casi toda la región. Por ejemplo en 1970, 96% de los mexicanos eran católicos, ahora solo 82% de los mexicanos lo son, por aquella época 90% de los brasileños se consideraban católicos, hoy apenas 65% se consideran de esta religión.(Levitsky 2013)<sup>1</sup>

La población católica también disminuye en Chile, Honduras, República Dominicana y Venezuela donde, menos del 70% de la población es católica. Los países con menor índice de católicos a nivel nacional son Uruguay, El Salvador y Guatemala donde apenas alcanzan el 60 % de la población. (Ibid) <sup>2</sup>

El número de católicos también desciende en los jóvenes de Chile, por ejemplo, el porcentaje de jóvenes (de 15 a 29 años) que se identifican como católicos, bajó del 75% en 1996 al 66% en 2002.(Ibid)<sup>3</sup>

En el Perú, la Iglesia Católica se ha debilitado desde el inicio de la república, las razones de este debilitamiento son varias. Entre ellos se puede contar:

La ausencia de vocaciones, en América Latina, la tasa de sacerdotes por católico es uno por cada cinco mil, es incluso menos a la tasa de médicos que es diez veces mayor. Esto ya se podía observar en 1960 cuando de 761 parroquias vigentes, 204 estaban vacantes.(Klaiber 2016: 13)<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>la república, STEVEN LEVITSKY "una iglesia disminuida". 2013.

<sup>2</sup>Ibid

<sup>3</sup>Ibid

<sup>4</sup> JEFREY KLAIBER S.J. Historia contemporánea de la Iglesia Católica. 2016. P 13.

El auge de las iglesias evangélicas también ha sido un factor determinante. Estas de ser 6 % en 1993, han llegado hasta nuestros días a ser de 12 %.(Barea 2008)<sup>5</sup>

Finalmente, un tercer factor, es el auge de los medios de comunicación, el acceso cada vez mayor a estos medios genera una “una ideología que supra valora el pluralismo del mercado abierto”, fortaleciendo nuevos cultos hasta hace años inexistentes, esto según el antropólogo Harold Hernández debilita el catolicismo tradicional y fortalece a las iglesias que te permiten un contacto directo con dios sin intermediadores. (Hernández 2006: 199)<sup>6</sup>

Como resultado de este ambiente el porcentaje de católicos decreció. En 1901 el 98% de la población se consideraba católica, para 1993 el crecimiento fue notable llegando a un 89% y según el censo nacional realizado en el año 2007 las personas que profesan la religión Católica, llegan al 81,3% de la población censada.(Klaiber Op Cit: 14)<sup>7</sup>

Ante esta coyuntura surgen las siguientes preguntas:

**Pregunta central:**

- ¿Cuáles son los Nuevos métodos innovados por la iglesia católica para la enseñanza de la Nueva Evangelización y que tanto han impactado en la población evangelizada?

---

<sup>5</sup> Diario evangélico Digital, “BAREA” “católicos disminuyen y evangélicos van en aumento en el Perú”. 2008

<sup>6</sup> HERNÁNDEZ, Harold en Eduardo Toche, *La religión en la sociedad peruana contemporánea*, 2006. p. 199

<sup>7</sup> Op Cit: 14

### **Preguntas Específicas:**

- ¿Cómo la iglesia católica afronta el problema de la Secularización de la Sociedad?
- ¿Cómo se aplica el carisma del fundador a la nueva evangelización realiza en parroquia Virgen del Buen Remedio Y San Pablo apóstol?

### **Hipótesis:**

- Los nuevos métodos innovados en la aplicación de la nueva evangelización en la parroquia virgen del buen remedio y san pablo apóstol consisten en la utilización de herramientas digitales como el proyector de imagen, la utilización del internet y la preferencia por dinámicas físicas a clases teóricas.
- Los estudiantes de confirmación y comunión que asisten a los cursos de catequesis en la parroquia virgen del buen remedio y san pablo apóstol al encontrarse en una situación económica cómoda, poseen un comportamiento más secular, no tienen interés en integrarse a la parroquia, ni tienen interés en las clases y únicamente ven las clases como un medio de socialización o para aprender “historia de la religión”.
- El carisma del fundador de la sociedad misionera de San Pablo, es en esencia misionero, y se rige bajo los principios que son la oración, la formación, la vida comunitaria y la misión. Dichos principios se aplican de forma sistemática en las clases.

## **Objetivos.**

### **Objetivo principal:**

- Entender como la Iglesia Católica se innova a partir de la Nueva Evangelización para enfrentar la Secularización.

### **Objetivos secundarios**

- Verificar si la iglesia católica ha innovado métodos para enfrentar la secularización
- Entender cuáles son los Nuevos discursos Utilizados en la Nueva Evangelización.

## **Metodología y Método**

Para la propuesta de este estudio se utilizó el método exploratorio de la antropología, consistente en la descripción, interpretación y análisis del fenómeno de la neo evangelización en Lima. Con este propósito se utilizó las técnicas más importantes del trabajo antropológico para la obtención de los datos.

**Observación participante** sirve para obtener información de primera mano, al hacer posible ganar la confianza del Sacerdote y Catequistas. Esta técnica es muy útil, porque al asistir como feligrés se puede conocer y dialogar con los miembros del grupo y sus amigos, se puede observar y conocer a los sectores dentro de su propio mundo cultural y doctrinario. La observación participante permite comprender y reconocer el real valor y sentido religioso del grupo. En esta observación participante experimente el sacramento de la confirmación, donde recibí clases para realizar este sacramento.

**Entrevista**, este método es útil para comprender las opiniones que tienen los individuos sobre sí mismos y sobre el trabajo que realizan, me permitió obtener datos sobre su condición social y el trabajo que realizan. Se entrevistó al sacerdote, a los catequistas de cada grupo, y a los fieles que asisten a estos grupos. Estas entrevistas tienen por objetivo entender cuáles son las motivaciones que los han llevado a pertenecer a estos grupos

**Encuestas**, se aplicó algunas encuestas con el objetivo de medir el nivel socio-económico de los miembros que participan en los grupos religiosos de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol.

### **La unidad de análisis:**

Se ha considerado dos tipos de unidad de análisis:

- Miembros del equipo de trabajo de la Parroquia Virgen del buen Remedio y San Pablo Apóstol, específicamente los catequistas de los cursos de confirmación y comunión que directamente intervienen en la enseñanza de los jóvenes y en la nueva aplicación de métodos de evangelización.
- Estudiantes que asisten los cursos de comunión y confirmación.

### **Universo/Población**

Se identifica como universo de la Parroquia Virgen del buen Remedio y San Pablo Apóstol, a un promedio de 30 estudiantes que asisten a los cursos de comunión y confirmación además de 6 personas que son las que conforman el equipo de catequistas de la parroquia, siendo 3 que trabajan en el curso de confirmación y 3 en el curso de comunión.

## 1.2 La nueva evangelización

### Concepto de Evangelización

Según Fernando Armas Asin, el concepto de evangelización debe ser entendido como:

“Los distintos esfuerzos llevados a cabo en Iberoamérica, entre los siglos XVI y XVIII, tanto en el ámbito regional como específicos locales, por parte de la iglesia diocesana o regular, el estado o individuos determinados, para arraigar poco a poco el catolicismo” (Armas 2009: 1)<sup>8</sup>

De esta manera la evangelización no busca exclusivamente la conversión religiosa de una determinada población al catolicismo a través de su incorporación por rito del bautizo, sino la implantación de comportamientos, conductas y actitudes comprendidas como de “buen cristiano”. (Loc cit) Estas prácticas deben perdurar en el tiempo y deben buscar extenderse de generación en generación en la búsqueda de engrosar el número de fieles.

Es de destacar que el concepto de “buen cristiano” no hace referencia exclusivamente a la actitud religiosa de una persona, sino a los patrones culturales catalogados como “superiores” que tenían los conquistadores en contra posición al comportamiento indígena que era clasificado como idolátrico e incivilizado. Así pues, se homologaba cristiano con civilizado

“Pues llegaron a identificar según –hoffner- la labor de cristianización con la hispanización dado que estaban muy frescos los triunfos hispánicos sobre los moros quienes el 1 de enero de 1492 habían liberado su última batalla en granada. Estas luchas les crearon la conciencia de estar permanentemente en actitud de cruzada en defensa de la fe cristiana y de su cultura hispano-occidental” (Fernández, Leiva, Guerrea, Martínez 1997: 42)<sup>9</sup>

Por este motivo la evangelización ejecutada en américa latina, se consideró como una odisea misional y cultural, además de militar como la habían vivido en su propio territorio los mismos españoles.

---

<sup>8</sup> ARMAS ASIN, Fernando. La invención del catolicismo en América. Procesos de evangelización en Iberoamérica, siglos XVI –XVIII. Perú: 2009 P. 1

<sup>9</sup> FERNÁNDEZ, Leiva, GUERREA, Martínez. La mujer en la conquista y la evangelización en el Perú: 1997 p. 42.

Debido a esto desde inicios de la conquista se intentó a culturar y asimilar a la población indígena que desconocía al Dios verdadero. En un principio por métodos rudimentarios y posteriormente por proyectos más ambiciosos con fuerte respaldo institucional como la extirpación de idolatrías acontecidas desde la primera mitad del siglo XVII (Marzal 1983:57)<sup>10</sup>

La evangelización en el Perú se dividió en 3 periodos: la etapa de evangelización sistemática, la etapa de la extirpación de idolatrías y la etapa de la “cristalización”.

### **1) Etapa de evangelización sistemática:**

Este periodo de evangelización abarca desde la llegada de los españoles al Perú en 1532 y termina hasta fines del siglo XVI con la derrota completa de la resistencia inca. Debido a este ambiente de paz se pudo organizar la iglesia y se convocó al primer concilio límense. Esta etapa abarca también la labor pastoral realizada por santo Toribio de Mogrovejo, que es considerado como la figura más importante de este ciclo de evangelización. (Ibíd)<sup>11</sup>

“Durante este periodo se destruye todo el culto oficial incaico y se administra el bautismo a la gran mayoría de la población andina” (Ibíd)<sup>12</sup>

Sin embargo, sería un equívoco decir que la evangelización fue todo un éxito. Ya que aún no se había logrado que los indígenas lleguen a un comportamiento de buen cristiano, pues no habían asimilado por completo la doctrina católica, además de seguir adorando a sus propios dioses en secreto.

“Así, pedro de Quiroga un sacerdote sevillano que de regreso a su tierra escribe un libro (1563?) donde afirma que los indios están “bautizados” “pero no evangelizados”, y analiza las causas del fracaso, sobre todo la explotación colonial y la ignorancia del quechua por parte de los sacerdotes”. (Marzal 2008: 128)<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> MARZAL, Manuel. La transformación religiosa peruana. Perú: 1983: p 57

<sup>11</sup> Ibid

<sup>12</sup> Ibid

<sup>13</sup> MARZAL, Manuel. *Tierra encantada. España. 2008, p. 128*

En este periodo también se realiza un segundo concilio límense, donde se aplican los nuevos conceptos aparecidos desde el concilio de Trento.(Ibid).<sup>14</sup>Sin embargo, poco se cambió de lo que respecta al primer concilio.

En este periodo la difusión del evangelio estuvo a cargo de las grandes y tradicionales órdenes religiosas católicas, como los jesuitas, los dominicos, los franciscanos, los mercedarios y los agustinos. Se considera que en esta época tuvieron su “era de oro”. (Marzal 1983:57)<sup>15</sup> debido a la aparición de grandes figuras del catolicismo peruano como Santa Rosa de Lima, San Martín de Porres, San Juan Masías, entre otros.

Una característica de este periodo de evangelización fue el “mito misionero”. Que consistían en la exaltación de las andanzas de los sacerdotes que se encargaban de la divulgación del evangelio. Constaba de 2 características fundamentales. La primera era el sacrificio, donde se distinguía la ardua labor llevada a cabo por los predicadores, y la segunda era la eficacia, donde se daba cuenta de la fructífera y sobresaliente labor llevada a cabo por los evangelizadores.(Ibid)<sup>16</sup>

Entre los logros logísticos de este periodo se cuenta el trabajo realizado por el dominico Domingo de Santo Tomás que compuso la primera gramática quechua y un catecismo de dicha lengua.

## **2) Etapa de extirpación de idolatrías:**

Esta etapa comienza con el descubrimiento de las idolatrías en Huarochirí por parte del sacerdote católico Francisco de Ávila y termina a mediados del siglo XVII.

Hasta antes del 1610 la extirpación de idolatrías era considerada como una de las tantas tareas que complementaban la evangelización. Se decía que era una labor obligatoria antes de proceder con la conversión de cualquier indígena, sin embargo, era difícil saber cuándo se había exterminado una idolatría, debido sobre todo a que no existían parámetros para saber cuándo un indígena estaba evangelizado y se

---

<sup>14</sup> Ibid

<sup>15</sup> MARZAL, Manuel. La transformación religiosa peruana. Perú: 1983: p 57

<sup>16</sup> Ibid



consideraba parte del catolicismo. Es sabido que antes de 1610 se pensaba que los indígenas estaban totalmente cristianizados, aunque eran considerados como neófitos y con una fe endeble, pero a pesar de todo dentro de los límites de la evangelización. Esto según indican los mismos misioneros españoles encargados de la difusión del evangelio, ya que se observaba que los nativos nunca se habían opuesto a las enseñanzas católicas ni tampoco rechazaban ninguno de sus ritos como el bautizo o la confirmación. Por tanto, los casos de idolatría existente cualquiera que fuera su difusión o gravedad eran considerados como parte de una época que ya paso, que aun mostraba tenues aletazos de supervivencia. Sin embargo, todo esto cambiara en 1609 cuando un sacerdote alertaría sobre la persistencia de las religiones andinas, empezando una larga etapa de extirpación que cambiaría para siempre el destino de la religión peruana. (Duviols 1977: 176 – 177)<sup>17</sup>

La extirpación de idolatrías se dividió en 3 etapas:

#### **Primera etapa:**

“Un cura de la provincia de Huarochirí, el doctor francisco de Ávila, que después de 1597 ejercía su ministerio en San Damián, tuvo ocasión, en 1608 de comprobar que los indios de su parroquia y los de las parroquia vecinas, de las cuales era vicario, aunque se comportaban como buenos cristianos, asistían a los servicios religiosos y se confesaban, eran en realidad verdaderos apóstatas y continuaban con sus prácticas idolátricas en secreto gracias a un sistema clandestino perfectamente organizado” (Ibid)<sup>18</sup>

Como se puede observar, la evangelización del primer periodo, aunque si bien había logrado calar en la mayor parte de la población indígena no había sido de la forma deseada, pues no se replicó un catolicismo oficial en las masas populares, sino que, tanto las religiones andinas como la católica se habían fusionado y los indígenas seguían rindiendo culto a sus dioses en secreto.

---

<sup>17</sup> Duviols, Pierre. La destrucción de las religiones andinas (durante la conquista y la colonia). Mexico 1977: 176 – 177

<sup>18</sup> Ibid

De esta forma Francisco de Ávila, se convertiría en el principal exponente de esta etapa de cristianización y dedicaría toda su vida a denunciar la apostasía de los indígenas.

El descubrimiento realizado por Francisco de Ávila tendría repercusiones en todas las elites del virreinato

“La colaboración de los diversos poderes en Lima era entonces total. El virrey Montesclaros, después de un tiempo de indecisión ha concedido un apoyo irrestricto. El arzobispo y el provincial compiten en entusiasmo. Varias veces Lobo Guerrero agradece a los padres y a sus superiores por devoción a la causa común” (Id.: 186)<sup>19</sup>

Este consenso serio clave para que este nuevo ciclo de evangelización se consolide.

Entre las innovaciones se encuentra la creación de un cuerpo especializado de visitantes generales de las idolatrías y la promulgación del *edicto de gracia*. También la realización de un sínodo llevado a cabo en 1613 donde se sistematiza los métodos a aplicar en las visitas de extirpación. Pierre Duviols en su libro la destrucción de las religiones andinas (durante la conquista y la colonia) (Id.: 191)<sup>20</sup> resume en 7 puntos estos cambios:

- 1) Intensificar la predicación y mejorar su calidad
- 2) Luchar contra la ebriedad, que favorece al retorno de las idolatrías
- 3) Suprimir los antiguos pueblos no afectados por las reducciones, ya que los indios volvían allí para practicar sus ritos
- 4) Aislar a los maestros de la idolatría
- 5) Obligar a los curas a saber la lengua de los indígenas
- 6) Abrir cinco o 6 colegios para los hijos de los caciques
- 7) Castigar severamente a los idolatras

Como se puede observar en estos siete puntos, la extirpación de idolatrías presenta aspectos novedosos en contraposición a la primera etapa de evangelización. Entre

---

<sup>19</sup> Id.: 186

<sup>20</sup> Id.: 191

estas innovaciones se destaca por ejemplo la necesidad de que los sacerdotes aprendan el quechua y por ende entiendan la cultura indígena, esto lo diferencia de la primera etapa de evangelización dada en el siglo XVI donde los conquistadores interpretaban a las creencias nativas como obra del demonio. Esto fue cambiando en la medida en que los españoles se interrelacionaban más con los indígenas.

También es destacable no solo la represión sino la prevención, ya que se impuso una política para crear más colegios de caciques, ahí se llevaría a cabo la formación católica de estos y luego ellos la impulsarían a sus propios pueblos.

Es de mencionar que durante este periodo se intentó descartar el carácter represivo de la evangelización. El arzobispo de Lima de aquel entonces, Lobo Guerrero ordenó iniciar toda visita de extirpación de idolatrías con la proclamación del *edicto de gracia*, que permite a los indígenas declarar sus ritos y sus ídolos, si los declaran quedaban absueltos sino empezaban medidas represivas. Entre ellas se cuentan destrucción de santuarios e implantación de la cruz en su lugar, llevar a cabo un empadronamiento del número de idolatras, ídolos, hechiceros, objetos de culto, entre otros artilugios ligados a las idolatrías. (Ibid)<sup>21</sup>

Esta etapa dorada de extirpación continuó de forma arrolladora, visitas prosiguieron estimuladas por las autoridades que multiplicaban edictos y ordenanzas. Para el 27 de marzo de 1619 se deja constancia de más de 25 mil casos de idolatras examinados y el aumento del número de padres jesuitas en el grupo de visita (tres en lugar de dos), además se propagan las visitas a todo el Perú, lo cual proba que la maquinaria de extirpación había alcanzado en esa época una pujanza no conocida anteriormente. Sin embargo esta era dorada de la extirpación de las idolatrías terminó, ya para los años siguientes (sobre todo desde 1619-1621) serían años de consolidación y las visitas de extirpación solo serían llevadas a cabo en el área correspondiente al arzobispado de Lima. (Ibid)<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Ibid

<sup>22</sup> Ibid

“Sin embargo, esta edad de oro de la extirpación será de corta duración. El gobierno del príncipe termina en 1621. El año siguiente, en 1622, fallece el arzobispo Bartolomé Lobo Guerrero, y el padre Jose de Arriaga también muere, en circunstancias dramáticas, en el naufragio del galeón que conducía a España. Así pues desaparece el grupo excepcionalmente unido de tres hombres animados de las mismas preocupaciones. De este percance, la extirpación solo se recuperaría penosamente. Aunque las visitas comenzadas en 1621 e interrumpidas el 22 de enero de 1622, fueron continuadas al año siguiente, toda la actividad desapareció hasta la llegada a Lima del sucesor de lobo guerrero”.(Ibid) <sup>23</sup>

## **Segunda etapa:**

Esta etapa abarca desde 1625 hasta 1640. Se puede considerar la etapa con menor profundización de la extirpación de las idolatrías.

Un personaje central de esta segunda etapa será el nuevo arzobispo de Lima Gonzalo de Campo, a diferencia de sus antecesores emprendió una visita pastoral, por todo el territorio de su arzobispado.

“El principal fin con que emprendí una acción trabajosa y dificultosa como salir a visitar en persona todo mi arzobispado – y suele andar de ordinario dos veces un mismo camino que voy atravesando, entrando y saliendo por no dejar rincón sin visitar; y lo mas dello es necesario caminarle a mula porque todo son sierras y despeñaderos grandes con variedad de temples y punas y extraordinarias enfermedades que producen estos temples- fue entender de raíz y por vista de ojos si en este arzobispado había idolatría y herejía en los indios” (Id.: 194) <sup>24</sup>

Este recorrido le permitió entender que aun las creencias de los indígenas estaban muy presentes y que se requería profundizar aún más la evangelización católica en la población nativa, así que:

“Poco tiempo después de su llegada a Lima propuso al provincial de la compañía de Jesús, que se confiara a sus miembros el cargo de visitador general de la idolatría y no solamente el papel auxiliar de visitador, como antes. Pero el provincial no acepto, en cambio puso a disposición del arzobispo ocho padres que fueron enviados a diversos lugares de dos en dos, no sin antes recibieran las detalladas instrucciones y cartas-credenciales que les otorgó Gonzalo de campo” (Id.: 195)<sup>25</sup>

Se dice que intento llegar más que ninguno otro en estas gestiones.

---

<sup>23</sup> Ibid

<sup>24</sup> Id.: 194

<sup>25</sup> Id.: 195

“Insistió más que ninguno para que la inquisición tuviera una jurisdicción en los de idolatrías de los indios” (Ibid)<sup>26</sup>

Sin embargo, debido a su muerte prematura en 1626 a apenas un año de iniciado su apostolado, destruyo esta posibilidad esta.

Luego de su muerte no se realizaron mas reformas ni se innovaron nuevos métodos de extirpación de idolatrías, su sucesor el arzobispo Hernando Arias de Ugarte quien tomo posesión de su cargo el 14 de febrero de 1629, tenía una interpretación más incrédula sobre la idolatría. El pertenecía al grupo de quienes pensaban que la idolatría era un mito más que una realidad. Según el la mayoría de indígenas estaba exento de ese vicio. En Las constituciones sinodales que el redacto, en 1630, no se encuentra ninguna alusión al problema de la idolatría y solo se le menciona como abusos que con el tiempo, han podido introducirse en la cristianización.

### **Tercera etapa:**

Abarca desde 1641 hasta fines del siglo XVII, la persona que más impulsara la extirpación de idolatrías en este periodo histórico será el Arzobispo Pedro de Villagómez, quien era un hombre de experiencia en lo que respecta a las idolatrías indígenas, pues había sido obispo de Arequipa. En su biografía Duviols destaca:

“Las constituciones sinodales que redacto en 1639 puede que sean las que contienen mayor cantidad de artículos sobre idolatría indígena, aunque en conjunto no presentan originalidad y se limitan a recoger y a desarrollar las instrucciones del tercer concilio y el sínodo precedido, por lobo guerrero en lima; claro está que no dejan de testimoniar su innata vocación de extirpador.” (Id.: 197)<sup>27</sup>

También es de mencionar que concibió un plan de extirpación sistemática, mucho más ambiciosa que sus predecesores. Entre sus innovaciones se encuentra un edicto publicado en 1646 contra la ebriedad y la idolatría. También nombrara una junta especial dirigida por su vicario general, para tratar específicamente este problema. También el 9 de setiembre de 1649 además de los 4 visitantes que tenía

---

<sup>26</sup> Ibid

<sup>27</sup> Id.: 197

a su disposición el arzobispo Villagómez nombra otros siete más, que recorren todo el Perú en busca de eliminar la idolatría.

Estos esfuerzos evangelizadores también se vieron reflejados en la aparición de múltiples sermonarios y catecismo, esta etapa fue una de las de mayores producción escrita de la extirpación de idolatras, incluso comparándose a la primera etapa de evangelización. Entre las obras más destacadas se puede mencionar el catecismo bilingüe escrito por Bartolomé Jurado Palomino, también los sermones bilingües de Hernando de Avendaño que es el primer libro de refutación teórica de las idolatrías hasta ese momento. También es de destacar la carta pastoral de exhortación contra las idolatrías de los indios de Pedro de Villagómez que es junto con el libro de Jose de Arriaga, el único que trata de forma exclusiva el tema de las idolatrías.

### **3) Etapa de Cristalización**

Esta etapa comienza aproximadamente en 1660, con el final de las campañas de idolatría. Luego de 130 años de evangelización intensa las religiones autóctonas habían casi desaparecido, y se habían fusionado con el catolicismo europeo, cristalizando en una combinación de ambas, reinterpretando algunos conceptos cristianos e incrustando elementos culturales y religiosos propios de la cosmovisión indígena.

Para Marzal esta cristalización fue posible por varios factores (Marzal Op Cit:61)<sup>28</sup> que resume de la siguiente manera

1: En plano religioso, la iglesia católica acaba por consolidarse, sus líneas pastorales quedan debidamente establecidas, además ya pasada la mitad del siglo XVII desaparecen las campañas de extirpación de idolatrías debido a que los idolatras se alejan cada vez más y realizaban sus rituales en lugares recónditos de difícil acceso. Además del éxito relativo de la campaña de extirpación.

---

<sup>28</sup> MARZAL, MANUEL. La transformación religiosa peruana. 1983: p 61

2: En el contexto legal se promulga la recopilación de las leyes de indias, que va estar vigente hasta la independencia y algunas de sus normas hasta entrada la república, en lo económico se consolida el sistema colonia basado en la exportación de materias primas, los obrajes, el tributo y el trabajo personal de los indios. En lo político se consuma finalmente el sistema del virrey Toledo, las reducciones.

Esta etapa es destacable porque no se realizan muchos concilios, y finalmente se concreta en lo que será la religión católica en el pero hasta nuestros días.

### **Decrecimiento del catolicismo**

La iglesia católica hasta inicios del siglo XX era una institución muy arraigada en el territorio nacional

Había una arquidiócesis en lima y ocho diócesis: Arequipa, cusco, Trujillo, Ayacucho, Chachapoyas, puno, Huánuco, y Huaraz. En 1908 Cajamarca fue separada de Trujillo para constituirse en la novena diócesis. En 1901 había 773 sacerdotes del clero secular y 316 del clero religioso. En ese mismo año 82,4% del clero había nacido en Perú. La escasez de vocaciones nativas, aunque todavía no era grave, llábana la atención. Por su parte el 98% de la población profesaba la religión católica. (Kleiber 2016: 13)<sup>29</sup>

Sin embargo, si bien la mayoría de población nacional se consideraba católica, existían muchos problemas que apuntaban hacia una crisis más profunda de lo imaginado. Los misioneros que evangelizaban en mundo rural, siempre subrayaban la ignorancia generalizada del campesinado sobre doctrina católica. Incluso se afirmaba que apenas el 10% de la población cumplía con el precepto dominical de ir a misa.

La crisis del catolicismo y la perdida de fe se acrecentaban en la medida que la población nacional aumentaba

En la medida en que la población crecía, el escás de sacerdotes se convertía en problema. En 1984 había 2265 sacerdotes, pero para una población mucho mas grande: aproximadamente 18 millones de habitantes. Además, solo el 38,8% del clero secular había nacido en el Perú. (Ibid)<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Kleiber Jeffrey. Historia contemporánea de la iglesia católica en el Perú: 2016 p 13

<sup>30</sup> Ibid

Para Jeffrey Klaiber 3 factores determinan este crecimiento: el económico, el social y cultural,

**El factor económico:** Inicia a mediados del siglo XIX cuando el gobierno de aquel entonces suprime los diezmos con los cuales se pagaban los sueldos del clero secular.

los sacerdotes del clero secular ya no podían sustentarse con solo las limosnas de los fieles. Muchos se dedicaban a enseñar religión católica en los colegios. Por su parte, los curas rurales se vieron obligados a vivir de los estipendios de las misas que celebraban durante las fiestas patronales y los responsos de los difuntos. Se notaba los escasos, sobre todo en el campo. En 1960, de las 761 parroquias en todo el territorio nacional, unas 204 estaban vacantes. La mayoría de ellas se encontraba en el campo, en la sierra (Id.:14)<sup>31</sup>

**Factor cultural:** Debido a este factor el número de sacerdotes decreció, esto se debe a que se consideraba que los campesinos no tenían los requisitos suficientes para ser sacerdotes.

hasta mediados del siglo XX la inmensa mayoría de los campesinos, especialmente en las zonas quechua hablantes, no reunía los requisitos básicos para estudiar en un seminario. En su mayoría las vocaciones venían de las clases medias urbanas. Al mismo tiempo, muchas familias consideraban al sacerdocio no como una vocación sino como una profesión; en algunos casos lo vieron como ascenso social. (Id.:15)<sup>32</sup>

**El factor político:** Sobre todo el pensamiento anticlerical surgido desde mediados del siglo XIX

El liberalismo fue otro factor. Este era anticlerical, el cual desprestigió la imagen del sacerdote de tal manera que había sido asociado al conservadurismo y la intolerancia. Este era propio de América Latina se apreciaba en sectores universitarios. Durante el auge del positivismo muchos intelectuales y estudiantes consideraban la religión católica como un refugio para mentes débiles. Así fue la opinión de Manuel Gonzales Prada (Ibid)<sup>33</sup>

Durante la segunda mitad del siglo 19 el gobierno eliminó varios privilegios.

- La convención constituyente de 1855-1856 suprimió los diezmos y el fuero eclesiástico.

---

<sup>31</sup> Id.:14

<sup>32</sup> Id.:15

<sup>33</sup> Ibid



- bajo presión de los masones y liberales los jesuitas fueron expulsados del país en 1886.
- Frente al problema de matrimonio no católico, en 1897 se permitió el matrimonio civil en estos casos. En 1930 por decreto ley se estableció la obligatoriedad del matrimonio civil para todos, y además se permitió el divorcio absoluto.
- También en 1869, los cementerios pasaron a manos de la iglesia a los nuncios.
- En 1915 el congreso reformo el artículo 4 de la constitución con lo que se permitió la tolerancia religiosa para otras confesiones.

El sentimiento anticlerical llegó a su máximo apogeo en la asamblea constituyente de 1931-1933. El artículo 85 de dicha constitución declaraba que los miembros de congregaciones religiosas no podían votar y tampoco podían ser elegidos al parlamento

## Concepto de nueva evangelización

Juan Pablo Segundo definió a la nueva evangelización de la siguiente manera:

“La conmemoración del medio milenio de evangelización tendrá su significación plena si es un compromiso vuestro como obispos, junto con vuestro presbiterio y fieles; compromiso, no de reevangelización, pero sí de una evangelización nueva. Nueva en su ardor, en sus métodos, en su expresión” (Juan Pablo II. 1983)<sup>34</sup>

Para el antiguo Papa se debe entender a la nueva evangelización como una cristianización “Nueva en su ardor, en sus métodos, en su expresión”, siendo un mensaje cristiano más seductor, que se ajusta día a día a la realidad contemporánea. Sin embargo, se deja claro que si bien se debe renovar su forma; su mensaje y esencia deben ser los mismos que la iglesia católica siempre ha sostenido, sin cambiar ni una coma.

“El adjetivo “nueva” hace referencia al cambio del contexto cultural y evoca la necesidad que tiene la Iglesia de recuperar energías, voluntad, frescura e ingenio en su modo de vivir la fe y de transmitirla” (XIII asamblea general extraordinaria, la nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana, Instrumentum Laboris: 2012)<sup>35</sup>

El cardenal de Frejus-Toulon Monseñor Dominique Rey<sup>36</sup>, define la nueva evangelización de un modo más preciso:

“La nueva evangelización es una palabra inventada y empleada por Juan pablo II en más de 300 ocasiones, esta palabra ha sido usada recientemente por Benedicto XVI, con la idea de que la iglesia es en esencia misionera, se dirige a un mundo que ha sido profundamente transformado, cambiado. Se dirige a una cultura que ha evolucionado profundamente, entonces la nueva evangelización es la evangelización de siempre que no ha cambiado, es la enseñanza de la iglesia que no ha cambiado, pero que se dirige a un mundo que atraviesa una nueva situación, que entra en un nuevo paradigma, ahí es donde se habla de nueva evangelización. Como la iglesia puede ser una palabra, una presencia incisiva en nuestro mundo”. (<https://www.youtube.com/watch?v=jwMyflx0GDU>)<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup> JUAN PABLO II, *Discurso del Santo padre Juan Pablo II a la asamblea del CELAM. Haití. 1983.*

<sup>35</sup> SÍNODO DE OBISPOS, *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana.* Instrumentum Laboris. 2012

<sup>36</sup> Nacido el 21 de septiembre 1952 en Saint-Étienne, es el obispo de la diócesis de Fréjus-Toulon desde 2000.

<sup>37</sup> Video de youtube, ¿Qué es la nueva evangelización?

La nueva evangelización se dirige a un “nuevo mundo”, por tanto, la iglesia católica debe énfasis en solucionar problemas antes invisibles por su poca relevancia. Así pues el problema central que busca solucionar la nueva evangelización, es una reevangelización sobre problemas seculares.

“La nueva evangelización pretende presentar de nuevo, de una manera fresca atractiva, creíble el evangelio, especialmente en Europa, en las sociedades que en su día fueron cristianas, y que hoy día están muy marcadas por la secularización, se vive prácticamente como si dios no existiese” (Ibid)<sup>38</sup>

Si bien el cardenal aplica la nueva evangelización sobre todo a Europa, puesto que es el continente más secular, no se puede dejar pasar por alto que debe aplicarse a todo lugar donde existe un pensamiento secular.

la nueva evangelización es una nueva experiencia que responde a la tradición de la iglesia católica de predicar el evangelio a través de maneras innovadoras, siempre adaptándose a las situaciones históricas que se les presentan. Por ejemplo, en la antigüedad los misioneros llegados de Europa se veían obligados a idear símiles entre el mundo andino y el mundo cristiano para captar la atención de los pueblos nativos de América y así convertirlos al catolicismo.

Este precepto de constante adaptación se refleja en el Concilio Vaticano II de la siguiente manera.

“Los grupos en que vive la Iglesia cambian completamente con frecuencia por varias causas, de forma que pueden originarse condiciones enteramente nuevas” (Vaticano II, *Ad Gentes*: 1965)<sup>39</sup>

La iglesia debido a su carácter universal, su edad longeva, su propagación por los 5 continentes y a la convivencia que mantiene con otras culturas, siempre debe reinventarse e idear nuevos métodos pedagógicos para hacerse entender, ya que permanentemente debe lidiar con problemas culturales de vivir en sociedades no occidentales.

---

<sup>38</sup> Ibid.

<sup>39</sup> VATICANO II, *Decreto Ad Gentes Sobre la actividad misionera de la iglesia*. 1965

En el tiempo actual la iglesia católica, interpreta que el mundo ha cambiado profunda y dramáticamente, principalmente desde mediados del siglo 20, y más radicalmente desde inicios del siglo XXI. Estas transformaciones están generando en los fieles muchos procesos de revisión crítica y de desencanto de la fe católica, dañando peligrosamente la fidelidad de mucha gente a la iglesia.

A continuación, resumiré brevemente cuales son los nuevos contextos que encuentra la iglesia católica y a los cuales intenta responde a través de la nueva evangelización.

### **Secularización:**

“La secularización, que se encuentra radicada en modo particular en el mundo occidental, es fruto de episodios y de movimientos sociales y de pensamiento que han marcado profundamente la historia y la identidad de dicho mundo occidental. La secularización se presenta hoy en nuestras culturas a través de la imagen positiva de la liberación, de la posibilidad de imaginar la vida del mundo y de la humanidad sin referencia a la trascendencia. En estos años, la secularización no tiene tanto la forma pública de discursos directos y fuertes contra Dios, la religión y el cristianismo, aun cuando en algún caso estos tonos anticristianos, antirreligiosos y anticlericales se han hecho escuchar también recientemente. Como señalan muchas respuestas, la secularización ha asumido más bien un tono débil que ha permitido a esta forma cultural invadir la vida cotidiana de las personas y desarrollar una mentalidad en la cual Dios está, de hecho, ausente, en todo o en parte, y su existencia misma depende de la conciencia humana”

([http://www.vatican.va/roman\\_curia/synod/documents/rc\\_synod\\_doc\\_20120619\\_instrumentum-xiii\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20120619_instrumentum-xiii_sp.html))<sup>40</sup>

La actual secularización es diferente a la vieja secularización surgida durante la ilustración y la época de la influencia marxista, esta nueva secularización posee un carácter más seductor y carece de la agresividad de la antigua secularización; y es justamente por este motivo que es tan peligrosa. Este fenómeno social ha entrado a la iglesia, como se deja en claro en capítulos pasados. Actualmente no sería raro permitir la asistencia al culto de la misa vestido informalmente.

---

<sup>40</sup> SÍNODO DE OBISPOS. *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana*. 2012

## **Fenómeno migratorio:**

Este fenómeno ha generado que inmensas cantidades de gente migre de las zonas rurales a las grandes ciudades, de países subdesarrollados a países desarrollados, generando nuevos choques culturales que antes no existían. Los migrantes traían su dios y su cultura contagiado a los nativos y relativizando sus creencias. El efecto es un cuestionamiento de los dogmas católicos, que ha provocado que muchos consideren falsos antiguos dogmas.

“Unido a la expansión de la secularización, el resultado cultural de estos procesos es un clima de extrema fluidez, dentro del cual hay siempre menos espacio para las grandes tradiciones, incluidas aquellas religiosas. A este escenario social está vinculado el fenómeno denominado “globalización”, realidad de no fácil explicación, que exige a los cristianos un agudo trabajo de discernimiento. Puede ser leída como un fenómeno negativo, si de esta realidad prevalece una interpretación determinista, ligada solamente a una dimensión económica y productiva. Pero también puede ser leída como un momento de crecimiento, en el cual la humanidad aprende a desarrollar nuevas formas solidarias y nuevos caminos para compartir el progreso de todos hacia el bien” (Ibíd)<sup>41</sup>

De esta cita se desprende que la globalización puede ser negativa si solo prevalece una interpretación únicamente económica, es decir, al consumista.

## **Económico:**

El escenario económico también es un problema importante que enfrenta la Iglesia Católica; se ha visibilizado a raíz de las migraciones las grandes diferencias económicas entre naciones, entre los llamados países del centro y de la periferia. Pero también la creciente desigualdad entre ricos y pobres de los países desarrollados.

“Innumerables veces el Magisterio de los Sumos Pontífices ha denunciado los crecientes desequilibrios entre Norte y Sur del mundo, en el acceso y la distribución de los recursos, así como en el daño de la creación” (Ibíd.)<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Ibíd.

<sup>42</sup> Ibíd.

## **Político:**

La iglesia considera que en plano político ha habido grandes cambios, y es que a partir de la caída de los regímenes comunistas, y acabada la división de Europa en 2 bloques, se ha podido reorganizar las iglesias históricas y volver a entablar lazos con regiones del mundo que antes eran cristinas. También han surgido nuevos actores económicos, políticos y religiosos, como el islam o el mundo asiático, que provee nuevos retos y nuevas fronteras de evangelización.

“En este escenario, varias respuestas han subrayado diversas urgencias: el empeño por la paz, el desarrollo y la liberación de los pueblos; una mejor regulación internacional y una interacción de los gobiernos nacionales; una investigación de formas posibles de escucha, convivencia, diálogo y colaboración entre las diversas culturas y religiones; la defensa de los derechos humanos y de los pueblos, sobre todo de las minorías; la promoción de los más débiles; la salvaguardia de la creación y el empeño por el futuro de nuestro planeta” (Ibíd)<sup>43</sup>

## **Investigación científica y tecnológica:**

Cada vez el hombre depende más de la ciencia y cada vez sus fronteras de conocimiento se amplían y domina la naturaleza, sin embargo, frente a tantos hechos positivos, existen, también, negativos que la iglesia debe suplir. Es fácil en un contexto tan digitalizado y globalizado como el actual convertir a la ciencia en una nueva religión. Así pues, mucha gente empieza a considerar a la técnica como sabiduría y están dispuestos a estructurar su vida en torno a la gratificación instantánea, a la prosperidad y al materialismo.

## **Cambios a partir del concilio vaticano II:**

Debió debido al surgimiento de este nuevo contexto se decidieron muchos cambios en la iglesia católica, y el evento que inicio todo y piedra angular de la nueva evangelización es el Concilio Vaticano II.

Este concilio ecuménico fue anunciado por el papa Juan XXIII el 25 de enero de 1959 y tuvo lugar en Roma. Entre el 11 de octubre de 1962 y el 8 de diciembre de

---

<sup>43</sup> Ibíd.

1965, ahí se celebraron 4 sesiones en las que participaron un total de 2450 obispos de todo el mundo, debatieron como promover la fe católica, lograr una renovación moral de la vida cristiana y como adaptar la iglesia católica a las necesidades de los nuevos tiempos.

Estos debates dieron los resultados que se querían, y sus logros se dividieron en documentos de 3 categorías: constituciones, decretos y categorías.

“Más allá de los debates y los textos, el Concilio fue uno de los acontecimientos más importantes del siglo XX no solo para la Iglesia universal y sus fieles, sino para el mundo en general, debido a su impacto e influencia de las más diversas esferas sociales, culturales y políticas” (GÓNGORA Marietha en Nuestra Voz. 2017: 1)<sup>44</sup>

Entre los principales cambios se encuentran:

- El aspecto litúrgico, el cambio más importante fue que las misas dejaron de ser en Latín, para hacerse en la lengua propia del pueblo evangelizado, también se decretó que el sacerdote hiciera la misa de frente a los fieles y no de espalda, como antes había sido.

“Sin embargo, como el uso de la lengua vulgar es muy útil para el pueblo en no pocas ocasiones, tanto en la Misa como en la administración de los Sacramentos y en otras partes de la Liturgia, se le podrá dar mayor cabida, ante todo, en las lecturas y moniciones, en algunas oraciones y cantos” (Vaticano II, Sacrosanctum Concilian: 1965)<sup>45</sup>

-Se buscó la mayor difusión de la biblia a los fieles

“Es conveniente que los cristianos tengan amplio acceso a la Sagrada Escritura. Por ello la Iglesia ya desde sus principios, tomó como suya la antiquísima versión griega del Antiguo Testamento, llamada de los Setenta, y conserva siempre con honor otras traducciones orientales y latinas, sobre todo la que llaman Vulgata. Pero como la palabra de Dios debe estar siempre disponible, la Iglesia procura, con solicitud materna, que se redacten traducciones aptas y fieles en varias lenguas, sobre todo de los textos primitivos de los sagrados libros. Y si estas traducciones, oportunamente y con el beneplácito de la Autoridad de la Iglesia, se llevan a cabo incluso con la colaboración de los

---

<sup>44</sup> GÓNGORA, Marietha en Nuestra Voz. *A cincuenta años del Vaticano II: ¿Qué cambios trajo el Concilio?* 2016 P. 1

<sup>45</sup> VATICANO II. *Sacrosanctum Concilian Sobre la sagrada liturgia.* 1965

hermanos separados, podrán usarse por todos los cristianos” (Vaticano II, *Dei Verbum*: 1965)<sup>46</sup>

- Se buscó un mayor dialogo con otras religiones.

“La Iglesia, por consiguiente, reprueba como ajena al espíritu de Cristo cualquier discriminación o vejación realizada por motivos de raza o color, de condición o religión. Por esto, el sagrado Concilio, siguiendo las huellas de los santos Apóstoles Pedro y Pablo, ruega ardientemente a los fieles que, "observando en medio de las naciones una conducta ejemplar", si es posible, en cuanto de ellos depende, tengan paz con todos los hombres, para que sean verdaderamente hijos del Padre que está en los cielos” (Vaticano II, *Nostra Aetate*: 1965)<sup>47</sup>

- Se decreta que los sacerdotes y obispos son los sucesores de los apóstoles, y que representan a Cristo en cada diócesis y arquidiócesis. Así pues, cada iglesia deberá responder de forma particular a los problemas que se le presenten.

- Debido al avance de la secularización, se da más relevancia a los laicos.

“Cristo, gran Profeta, que con el testimonio de su vida y la fuerza de su palabra, proclamó el Reino del Padre, está cumpliendo su oficio profético hasta la más plena manifestación de la gloria no sólo a través de la Jerarquía, que enseña en Su nombre y con Su poder, sino también a través de los laicos, a quienes, por consiguiente, constituye en testigos y los adorna con el sentido de la fe y con la gracia de la palabra, para que brille la fuerza del Evangelio en la vida cotidiana, familiar y social” (Vaticano II, *Lumen Gentium*:1965)<sup>48</sup>

- La catequesis también cambió, y se hizo más circunstancial, así lo explica el concilio Vaticano II,

“Expliquen la doctrina cristiana con métodos acomodados a las necesidades de los tiempos, es decir, que respondan a las dificultades y problemas que más preocupan y angustian a los hombres; defiendan también esta doctrina enseñando a los fieles a defenderla y propagarla. Demuestren en su enseñanza la materna solicitud de la Iglesia para con todos los hombres, sean fieles o infieles, teniendo un cuidado especial de los pobres y de los débiles, a los que el Señor les envió a evangelizar” (Vaticano II *Christus Dominus*: 1965)<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> VATICANO II. *Dei Verbum Sobre la divina revelación*. 1965

<sup>47</sup> VATICANO II *Nostra aetate Sobre las relaciones de la iglesia con otras religiones no cristianas*. 1965

<sup>48</sup> VATICANO II *Lumen Gentium constitución dogmática de la iglesia*. 1965

<sup>49</sup> VATICANO II *Christus Dominus sobre el ministerio pastoral de los obispos*. 1965



Otro cambio fundamental a partir del Concilio Vaticano II fue que la nueva evangelización se hizo más social. Empezó a buscarse el bien de la comunidad no solo doctrinariamente, sino también en la mejora de las condiciones materiales de vida. El Papa Pablo VI en su encíclica *Populorum Progressio* publicada en 1967 aborda este tema.

En dicho texto Pablo VI destaca que en las últimas 4 décadas el desarrollo económico a logrado sacar a mucha gente de la miseria, por tal motivo concluye que el principio mismo de ganancia está bien y puede ser beneficioso para la sociedad, siempre y cuando sea un medio que conduce al bien, y no un fin en sí mismo (Caritas in Veritate, versión popular, Sobre el Desarrollo 2009: 23)<sup>50</sup>

Sin embargo, no todo ha sido positivo, el desarrollo económico también ha traído problemas dramáticos, entre los que se encuentra el mal uso de los recursos naturales, el flujo migratorio, la desigualdad económica que se ve de países pobres a países ricos y dentro de los propios países, la corrupción, la falta de respeto por los derechos de los trabajadores, el mal uso de los fondos internacionales de ayuda, entre otros. (Id.: 24)<sup>51</sup>

Este desarrollo no ha sido perfecto y necesita ser ante todo integral y autentico.

Según Pablo VI la mundialización ha provocado que muchas empresas en la búsqueda de cortar sus gastos y aumentar sus ganancias, hayan sacado la producción de su país de origen y la trasladaran a países pobres o en vías de desarrollo donde la mano de obra es más barata.

Los países pobres por conseguir estas inversiones, ofrecen condiciones atractivas para las empresas que muchas veces son perjudiciales para su propia gente como son limitar el alcance de las leyes de seguridad social para los obreros y hacen cortes notables en sus gastos sociales. En estos casos los sindicatos de los obreros tienen más dificultades en representar los intereses de sus miembros. (Id.: 27)<sup>52</sup>

---

<sup>50</sup> S.J MATEO, Garr. *Caritas in Veritate, versión popular, Sobre el Desarrollo. Perú. p. 23.*

<sup>51</sup> Id.: 24

<sup>52</sup> Id.: 27

La mundialización también trae problemas en la desestructuración de la familia, pues el flujo migratorio de un país a otro aumenta dramáticamente. Los trabajadores de países pobres viajan a países desarrollados en busca de mejores oportunidades. Esto tiene por lo menos un aspecto positivo, que es el intercambio cultural, pero tiene también graves consecuencias que la separación de las familias y la inestabilidad.

Otro tema social resaltado por la nueva evangelización es el avance del calentamiento global. El Recientemente el elegido Papa Francisco en su encíclica *Laudato Si*, aborda este tema con mucha sofisticación.

Según el Papa Francisco vivimos un tiempo de cambio climático, con graves consecuencias globales que abarca varias dimensiones entre ellas la ambiental, crisis sociales, económicas, distributivas y políticas. Este problema representa un gran desafío para la humanidad. (*Laudato Si*, Versión Popular 2016: 9-10)<sup>53</sup>

Este problema debe ser afrontado sin medias tintas por la iglesia Católica, quien debe brindar soluciones duraderas, puesto que el clima es un bien común de todos y para todos y sus efectos negativos recaen principalmente sobre los más pobres.

Para el reciente Papa, el acceso al agua es una grave consecuencia originada por el calentamiento global.

“El acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos, Privar a los pobres del acceso al agua significa negarles el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable” (Id.:11)<sup>54</sup>

El papa Francisco menciona que la ciencia ha sido muy útil para enriquecer al ser humano, sobre todo a la hora de extraer riquezas de la naturaleza, sin embargo, esta ciencia esconde el peligro de no ser usada con ética y exterminar a muchas especies de fauna y flora, que no solo tienen valor económico, sino valor en sí

---

<sup>53</sup> FRANCISCO I. *Laudato Si* versión popular. Perú. pp. 9-10.

<sup>54</sup> Id.: 11

mismo. (Id.: 12)<sup>55</sup> Hay responsabilidades diversas en la deuda ecológica, y la mayoría de estas recae sobre los países más poderosos.

En dicha encíclica el Papa Francisco busca soluciones inspiradas en la Biblia a la crisis ambiental que vive el mundo. Para el Papa argentino el relato de la creación debe ser analizado cuidadosamente y sacar enseñanzas de él. En dicho relato el ser humano vivía en armonía con la naturaleza, y es finalmente el pecado el que rompe el equilibrio de toda la creación en su conjunto, es la falta de respeto hacia los otros seres los que origina la catástrofe. Este relato propone una relación integral del hombre, con su prójimo, con Dios y con la naturaleza. (Ibid)<sup>56</sup>

Entre las soluciones prácticas que expone el papa se encuentran las siguientes (Id.: 53)<sup>57</sup>

- Evitar el uso del material plástico y de papel
- Reducir el consumo del agua
- Separar residuos
- Tratar con cuidado a los demás seres vivos
- Utilizar transporte público
- Plantar árboles
- Apagar las luces innecesarias
- Volver a usar las cosas en vez de desecharlas

Son consejos que se debe enseñar a los niños desde pequeños, para tengan un sentido de responsabilidad social más desarrollado.

### **¿Cómo evangelizar en un contexto de Secularización?**

Según el padre Jesuita José Piedra Valdez la nueva evangelización debe transmitirse en un lenguaje sencillo

“El tema de la revelación se hace presente en lenguaje humano para que lo podamos comprender y la fe se expresa en fórmulas humanas. Por lo tanto, la

---

<sup>55</sup> Id.: 12

<sup>56</sup> Ibid.

<sup>57</sup> Id.: 53

transmisión de la fe ha de darse en un lenguaje comprensible. Lanzamos el reto de identificar las situaciones que viven los que reciben el mensaje cristiano para intentar plantear el mensaje en categorías culturales y así innovar la fe". (Piedra Valdez en Creer o no Creer la Fe en tiempos de transición 2015: 56)<sup>58</sup>

Como se observa el lenguaje sencillo no solo hace referencia a la utilización de conceptos simples, sino a una adaptación cultural del mensaje cristiano.

También se debe destacar que el Dios cristiano es un Dios que se da gratuitamente y no pide nada a cambio. Se debe poner énfasis en este aspecto pues ahora vivimos en sociedades donde el libre mercado y el intercambio comercial son parte esenciales del día a día y determinan la organización social del mundo.

"El día de hoy buena parte de los países más poderosos del mundo viven un periodo de crisis económica y recesión. Al mismo tiempo las economías en crecimiento comienzan a aprender que es la sociedad de bienestar basada en el consumo. En este contexto, ¿no sería un buen momento para que los cristianos podamos subrayar con fuerza el valor de la vida sencilla, al modo de Jesucristo, ante un mundo y un individuo centrados en sí mismos?" (Ibid)<sup>59</sup>

Otro aspecto importante mencionado por el Jesuita es que se debe acabar con la idea de la separación de lo sagrado y lo profano, no debe tenerse a ambos como aspectos separados en sí, sino que uno complementa al otro, así pues, es menester analizar la vida diaria y someterla a principios cristianos para encontrar la forma correcta de actuar.

"Al mismo tiempo, corresponde a la fe cristiana resaltar el fin de la ruptura entre lo sagrado y lo profano, cambio que produjo, en la constatación del rol histórico, del cristianismo. Por lo tanto, la comunidad creyente debe promover la lectura de los signos de los tiempos para que pueda interpretar desde una clave espiritual el paso de Dios en la historia sabiendo que Dios es el primero que desea entrar en las culturas de los seres humano"(Ibid)<sup>60</sup>

Se debe poner énfasis en la sencillez de la vida. Se debe vivir una vida discreta que cuente con lo necesario para vivir.

---

<sup>58</sup> S.J. PIEDRA VALDEZ Jose. huellas de Dios para la transmisión de la fe en la cultura Secular en Creer o no Creer La fe en tiempos de transición. Perú. p. 56.

<sup>59</sup> Ibid

<sup>60</sup> Ibid

Finamente se recalca que se ha de realizar una evangelización en lenguaje simple, inteligible para todos que quiere escucharla.

“Además esta bienaventuranza implica sencillez en nuestras palabras. Todos debemos sentarnos a la mesa con los distintos actores que dialogan en la sociedad contemporánea. Es decir, dejarnos enriquecer por las opiniones de los demás buscando reconocer el contenido y el “desde donde” habla la otra persona. Nos toca ponernos en los “zapatos del otro”, de tal modo que no demos la impresión de que el “depósito de la fe” son verdades para repetir sin mayores comprensión y que el magisterio es inexpugnable” (Ibid)<sup>61</sup>

## Tics

Con la llegada del siglo XXI, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han venido condicionando la forma de pensar de las personas y cambiando drásticamente la forma en que el hombre ve el mundo, y la iglesia no ha sido una excepción. El uso de la tecnología ha abierto una gama de posibilidades a la iglesia católica en lo que ha evangelización se refiere.

Gracias a la expansión sin precedentes del mercado de las TIC en los últimos años, muchas personas en todo el mundo, incluso las que disponen de medios más bien modestos, ahora tienen acceso desde su casa a los inmensos y variados recursos de los medios de comunicación social.

En consecuencia, gozan de oportunidades prácticamente ilimitadas de información, educación, enriquecimiento cultural e incluso crecimiento espiritual, oportunidades muy superiores a las que tenían en el pasado reciente la mayoría de los hombres. La Iglesia no puede desconocer esta expansión y acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y por ello se le plantea el reto de usarlas en su misión de evangelización en el siglo XXI. (Catholic.net 2012)<sup>62</sup>

El uso de la tecnología por parte de la iglesia católica ha ido evolucionando y lo interpretan de la siguiente manera:

La historia de la comunicación humana es como un largo viaje que lleva a la humanidad desde el orgulloso proyecto de Babel y la caída en la incomprensión mutua que produjo, hasta Pentecostés y el don de lenguas: una restauración de la comunicación, centrada en Jesús bajo la acción del Espíritu Santo” en

---

<sup>61</sup> Ibid

<sup>62</sup> Catholic.net. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como apoyo a la evangelización 2012

palabras de Su Santidad Juan Pablo II en el Mensaje para la XXXIV Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales (4 de junio del 2000) (Bello 2014: 3)<sup>63</sup>

La Iglesia Católica ve a las Tics como una forma evolucionada de comunicación a la cual hay que adaptarse y utilizar, para efectuar la evangelización con mayor eficiencia.

Un ejemplo de este uso lo constituye el proceso de digitalización de recursos iniciado por la Santa Sede de sus registros e impresos. Prácticamente desde la aparición de internet el Vaticano ha tenido presencia en la red, a través de su portal donde se encarga de difundir los acontecimientos del mundo católico y dar a conocer la estructura filosófica, política y organizacional de la Santa Sede. (Id.: 6)<sup>64</sup>

Esta utilización también debe aplicarse en las parroquias y todos los sitios posibles que maximicen la eficacia de la evangelización. Así pues, las parroquias, diócesis o congregaciones religiosas deben desarrollar proyectos creativos que permiten la mayor difusión del mensaje cristiano. Sin embargo, se deja en claro que nada puede sustituir al contacto directo y en persona

Por supuesto nada sustituye la experiencia religiosa presencial sacramental; por tanto, internet será una herramienta para difundir información, orientación y fomentar el interés en los temas religiosos, pero además reforzar el compromiso cristiano de vivir en comunidad, estrechando lazos de unidad y diálogo. Es innegable que las nuevas tecnologías pueden ofrecer un conjunto de posibilidades novedosas para el ejercicio de las actividades pastorales. Una labor fundamental es la de ayudar a promover debates en todos los niveles de la sociedad en los que se aporte en la búsqueda y afirmación de caminos que apunten a mejorar los procesos de humanización del hombre. (Id.: 12)<sup>65</sup>

Así pues, si bien las redes sociales ayudan a la evangelización, están deben estar orientadas en difundir información y dar a comprender al público el mundo cristiano. No pueden nunca remplazar el encuentro cara a cara con los sacramentos o la obligatoria presencia en la misa que todo católico debe cumplir los domingos.

---

<sup>63</sup> BELLO, Rafael. *Las TICS al servicio de la evangelización*. 2014 p 3

<sup>64</sup> Id.: 6

<sup>65</sup> Id.: 12

## Historia del concepto nueva evangelización

La historia del concepto de nueva evangelización se remonta a los años 70, fue usado por primera vez en una homilía de Juan Pablo II durante un viaje a su país natal (Polonia) del 2 al 10 de junio de 1979. Ese viaje tuvo lugar unos meses después de ser elegido como papa, en la celebración del primer milenio de cristianismo en Polonia. Cecilia Tovar narra de esta forma aquel acontecimiento.

“El 9 de junio, visitando la diócesis de Cracovia, celebró una misa y pronunció una homilía para los obreros junto al santuario de la Santa Cruz de Mogila. Allí, en el año 1222 fue fundada una abadía de la orden de Cister, donde se decía que existía una reliquia de la Santa Cruz de Jesucristo, venerada durante siglos. Junto a ese antiguo santuario surgió en los tiempos actuales una ciudad moderna, Nowa Huta; y gracias a los esfuerzos e insistencia de los trabajadores, a pesar de la oposición del régimen a la religión, fue levantada una capilla con una cruz. Siendo aún arzobispo de Cracovia, el cardenal Wojtyla la bendijo y consagró en 1977” (Tovar 1990: 94)<sup>66</sup>

En aquella misa del 9 de junio; el nuevo papa habló por primera vez de la nueva evangelización:

“Donde se levanta la cruz, es señal de que ha iniciado la evangelización, la nueva cruz de madera ha surgido no lejos de aquí, exactamente durante las celebraciones del milenario. Con ella hemos recibido una señal: que en el umbral del nuevo milenio. En esta nueva época, en las nuevas condiciones de vida vuelve a ser anunciado el evangelio. Se ha dado comienzo a una nueva evangelización, como si se tratara de un segundo anuncio, aunque en realidad es siempre el mismo. La cruz está elevada sobre el mundo que avanza. Agradecemos hoy, ante la cruz de Mogila, este nuevo comienzo de evangelización, que aquí se ha efectuado” (Id.: 95)<sup>67</sup>

Lo que más se destaca en esta intervención del papa es la mención de una ruptura con lo que se podrá llamar una “primera evangelización”. También habla del surgimiento de una nueva evangelización, aunque no necesariamente nueva en esencia, pero sí en métodos, pues plantea su adaptación a tiempos modernos y nuevas condiciones de vida aceptando los desafíos que el momento actual plantea a cada pueblo o región del mundo.

---

<sup>66</sup> TOVAR, Cecilia. *Quinto centenario y nueva evangelización*. Perú. p. 94.

<sup>67</sup> Id.:95

Las palabras mencionadas por Juan Pablo Segundo, parten de su experiencia como sacerdote en Polonia. Tiempo donde el cristianismo era perseguido, y los cristianos tenían que idear nuevas técnicas de evangelización.

“La nueva evangelización consiste en leer nuevamente el evangelio para anunciarlo en las nuevas condiciones históricas. Esa creatividad viene de la experiencia reflexionada a la luz de la fe” (Id.: 97)<sup>68</sup>

En esta homilía hay una tercera mención de la nueva evangelización, recapitulando lo dicho antes y planteado una condición fundamental para su realización: El concilio vaticano II.

“De la Cruz en Nowa Huta ha comenzado la nueva evangelización: la evangelización del segundo milenio debe fundarse en la doctrina del concilio vaticano II. Debe ser como enseña el mismo concilio, tarea común de los obispos, de los sacerdotes de los religiosos y de los seglares, obra de los padres y de los jóvenes” (Id.: 98)<sup>69</sup>

La nueva evangelización al hacer énfasis en el concilio vaticano segundo estará aceptando una opción por los pobres y los compromisos concretos que esta supone según diversas situaciones. Esta opción por los pobres muchas veces dejara de lado el aspecto de la enseñanza doctrinaria en las iglesias y se centrara en la organización de los pobres para acceder a condiciones de vida dignas.

“A partir de su inicio en Polonia, el tema de la nueva evangelización se encuentra frecuentemente en el magisterio de Juan Pablo II, en relación con diversos contextos históricos: el latinoamericano, el europeo, el africano, el de Oceanía, etc” (Id.: 99)<sup>70</sup>

## **La nueva evangelización en América latina**

La primera vez que el Papa en América latina planteo el concepto de una nueva evangelización. Fue en la catedral de puerto príncipe en Haití, el 9 de marzo de 1983, aunque si bien no lo menciono directamente su uso el concepto dirigiéndose a los obispos presentes a la XIX Asamblea del CELAM, todo esto ocurrió al concluir su visita pastoral a varios países de Centroamérica. La parte III

---

<sup>68</sup> Id.:97

<sup>69</sup> Id.:98

<sup>70</sup> Id.:99



de su discurso lleva como título “*obispos para una renovada evangelización*” y evoca “*la obra evangelizadora de la iglesia iniciada con el descubrimiento*” (Id.: 100)<sup>71</sup>

“La conmemoración del medio milenio de evangelización tendrá su significación pleno si es un compromiso vuestro como obispos, junto con vuestro presbiterio y fieles; compromiso, no de reevangelización, pero si de una evangelización nueva. Nueva en su ardor, en sus métodos, en su expresión” (Ibid)<sup>72</sup>

Juan Pablo II señala tres principios fundamentales sobre los que debe estar basada la nueva evangelización:

- La necesidad de sacerdotes numerosos y bien preparados.
- La formación de laicos que ocupen su lugar en la iglesia y en la sociedad
- La difusión del documento de Puebla, en su integridad, como “luz que podrá orientar la nueva evangelización”

Sin embargo, la existencia de la nueva evangelización lleva década presente en América Latina, pues ya había sido planteada con anterioridad en la II Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Medellín en 1968.

La segunda conferencia de Medellín, expresa algunos puntos centrales sobre los nuevos cambios efectuados en la iglesia católica latinoamericana. Alentar una nueva evangelización y catequesis intensivas que lleguen a las elites y a las masas para lograr una “fe lucida y comprometida

Según el diagnóstico proporcionado por la segunda conferencia de Medellín, la evangelización católica realizada en América Latina hasta los años sesenta se basaba en una pastoral de conversión a través de los sacramentos, es decir una persona era considerada como católica cuando era inmersa por el rito del bautismo, la nueva evangelización en cambio desde el 68 hace énfasis en una consecuente

---

<sup>71</sup> Id.: 100

<sup>72</sup> Ibid

evangelización previa. Es decir, considerar como verdaderos cristianos a aquellos que cuentan con un conocimiento pleno de la doctrina católica.

En 1979 en el discurso inaugural de la conferencia de Puebla el Papa Juan Pablo segundo hará referencia a los nuevos tiempos en los que se vive y como la evangelización debe adaptarse a ella, aunque no menciona este término explícitamente, las ideas proporcionadas en su discurso si tienen que ver mucho con este tema.

“Cita frecuentemente la exhortación apostólica Evangelio Nuntiandi, de Pablo VI, evoca el medio milenio de evangelización (I.7) y concluye diciendo “el futuro está en las manos de Dios, pero en cierto modo, ese futuro de un nuevo impulso evangelizador, Dios lo pone también en las vuestras” (Id.:102)<sup>73</sup>

También en la conferencia de Puebla se deja en claro “la necesidad de evangelizar y catequizar adecuadamente a las grandes mayorías que han sido bautizadas y que viven un catolicismo popular debilitado” (Ibid)<sup>74</sup>

La primera vez que Juan Pablo segundo mencionara la nueva evangelización para América Latina será en Santo Domingo en marzo de 1983 “*Se trata ahora de emprender una nueva evangelización, para la que he convocado, precisamente con motivo del V centenario a todas las iglesias de América Latina*” (Ibid)<sup>75</sup>

La visita a Santo Domingo será simbólica pues ahí se inició la evangelización en el nuevo mundo hace 500, y ahí también se iniciara una nueva evangelización adaptada más inclusiva con una opción preferencial por los pobres.

En el discurso que dio a los Obispos del CELAM, el Papa destacara primero un diagnóstico del medio milenio de evangelización, segundo hablara sobre la presencia de la Iglesia en el continente americano. La tercera parte de su discurso consiste en una mirada hacia el futuro, en ella destaca los problemas que enfrenta la Iglesia católica actualmente, entre estos se encuentra los escasos de sacerdotes,

---

<sup>73</sup> Id.:102

<sup>74</sup> Ibid

<sup>75</sup> Ibid

la secularización, las divisiones eclesiales, la incoherencia de muchos cristianos y el “clamor por una urgente justicia, demasiado largamente esperada” (Id.: 107) <sup>76</sup>

Finalmente propondrá que la iglesia debe concentrarse en la evangelización, en el crecimiento de vocaciones sacerdotales, en una catequesis sistemática, en reforzar un laicado consecuente con los principios cristianos. Apoyar a trabajadores para que luchen por empleos en condiciones dignas, etc.

Este mensaje de nueva evangelización lo repetirá Juan Pablo II en sus constantes viajes a américa latina. Por ejemplo en salta Uruguay en 1983, ampliara más extensamente su idea de la nueva evangelización.

“La evangelización será nueva “nueva en sus métodos” si cada uno de sus miembros de la iglesia se hace protagonista de la difusión del mensaje de cristo” y para que la evangelización sea “nueva” también “en su expresión” debéis estar con los oídos intentos a lo que dice el señor... esa profunda formación cristiana permitirá... anunciar la buena noticia con un lenguaje que todos pueden entender” (Id.: 112)<sup>77</sup>

En este mensaje del papa nuevamente vuelve hacer énfasis en innovar métodos de evangelizar. La frase “con un lenguaje que todos pueden entender”, hará referencia a que debe ser mucho más sencillo y menos elitista que sea capaz de llegar a todos los rincones del mundo, especialmente a los pobres.

En el mismo discurso el papa también deslizara la idea de que nueva evangelización tiene dos componentes. Uno es el horizonte y otro son los sujetos que cumplirán los objetivos de este horizonte. En cuanto a los sujetos se menciona que la evangelización debe ser llevada a cabo por los bautizados y no solo de las personas que llevan hábito.

En lo referente al horizonte, se refiere a la dignidad el hombre, ya que el continente americano tiene graves desequilibrios de poder y desigualdad que permiten y perpetúan las injusticias, generando situaciones como la lucha armada, el

---

<sup>76</sup> Id.:107

<sup>77</sup> Id.:112

narcotráfico, aparición de ideologías totalitarias, etc. Así pues la iglesia católica enfrenta un escenario complicado, por eso el papa hace un llamado a profundizar el mensaje de cristo y a una radicalización de la fe.

Como conclusión se puede decir que la nueva evangelización, es un tema frecuente en las homilías de Juan Pablo II, desde su primera exposición en Polonia en 1979. Se concluye que es una tarea de toda la iglesia y que ya no compromete solo a los obispos y sacerdotes sino también a los laicos.

La nueva evangelización también es coyuntural y varía de acuerdo al continente donde se evangeliza, en Europa se trata de responder a los problemas de la secularización, el ateísmo y contribuir a la unidad del viejo continente desde sus raíces cristianas. En américa latina se busca la dignidad humana y el aporte del mensaje evangélico ante situaciones de injusticia y en la construcción de una nueva sociedad.

Sin embargo, hay un eje común. Y así lo dejaba claro juan pablo segundo.

“Esta nueva evangelización en cualquier continente, en cualquier diócesis, debe basarse en el magisterio del Vaticano II. El vaticano II nos ha dado el contenido de esta es una evangelización conforme a las expectativas, a las necesidades de nuestros tempos” (Id.: 115)<sup>78</sup>

---

<sup>78</sup> Id 115

### 1.3 Secularización

#### Secularización en la doctrina y religión católica

Por el lado de la iglesia católica, existe un amplio consenso en que la secularización es negativa para la evangelización, pues evoca el alejamiento de principios espirituales que ordenan la sociedad.

Para la revista Humanitas católica la palabra secular tiene 2 significados. La primera proviene del latín medieval *saecularis*:

“Si se hace derivar de *saecularis*, esta palabra significa dos cosas: 1) apropiación de los bienes de la Iglesia por parte del Estado: se habla entonces de “secularización de los bienes eclesiásticos; 2) en derecho canónico, la “secularización” es un acto jurídico con el cual se permite a un religioso (es decir, una persona que habiendo hecho los votos de pobreza, castidad y obediencia vive en una comunidad dependiendo de un superior) permanecer fuera del convento o la casa religiosa, con dispensa de todo vínculo con la orden religiosa de la cual ha formado parte: mediante este acto, el religioso, si es sacerdote, pasa al clero “secular”, y si no lo es pasa a la condición de laico” (Humanitas 2004)<sup>79</sup>

Y la segunda del inglés *secular*. Que indica un fenómeno social iniciado en el siglo XIII, tiempo en el cual surge el espíritu laico, a partir de dicha fecha la sociedad europea empieza un proceso de alejamiento de la religión cristiana, especialmente la católica, su separación se observó en casi todos los campos del conocimiento humano, como la ciencia, literatura, administración burocrática, entre otros.

“La secularización es por una parte la afirmación de la autonomía de los valores mundanos y “seculares” en relación con Dios, la Iglesia y los valores “cristianos”” (Ibid)<sup>80</sup>

Esta transformación histórica condujo a una separación decisiva del estado, la cultura y la política de los valores cristianos.

“Proceso en que hubo una áspera lucha por parte de la cultura, la política y la sociedad con el fin de conquistar su propia autonomía en relación con la religión; en segundo lugar, significa el resultado de esa lucha, es decir, la cultura, la política y la sociedad “secularizadas”, por tanto autónomas en relación con la religión, ajenas a la misma, incluso contrarias a sus principios, a raíz de lo cual

---

<sup>79</sup> HUMANITAS Nro. 36. *La secularización hoy*. 2004.

<sup>80</sup> Ibid

en definitiva se tiene una cultura secularizada, una sociedad secularizada y un mundo secularizado”(Ibid)<sup>81</sup>

El resultado de esta transformación fue ambivalente, por un lado surge la “secularidad” y el otro el “secularismo”. El primero es tomado como positivo, ya que *“condujo al reconocimiento de la justa autonomía de las realidades terrenales y humanas”* (Ibid.2004). Esto implica la aceptación de que el ser humano, tiene valores, leyes, y métodos propios que no dependen de la religión.

Por otra parte, el secularismo si es tomado como negativo por la doctrina católica, pues es una exageración y una postura extrema con respecto a la secularidad. Implica aceptar que la identidad humana es independiente de dios y la moral cristiana, implica una eliminación absoluta de la presencia de dios en la sociedad.

Para la iglesia Católica esta supresión habría llegado al mismo hombre y a la naturaleza

“El hombre ya no es un ser creado a imagen de Dios -por tanto un ser corporal animado por un espíritu, dotado de inteligencia, conciencia, libertad y responsabilidad moral, destinado a vivir eternamente con Dios, su fin último y su felicidad suprema-, sino el producto de un determinado proceso evolutivo a raíz del cual es un animal superior a los otros, no por naturaleza, sino por la mayor capacidad intelectual, debida a la mayor perfección cuantitativa y cualitativa de su cerebro” (Ibid)<sup>82</sup>

Entonces para el Secularismo el ser humano no está dotado de alma sino de mente cuyo funcionamiento únicamente se estima como biológico. Es un ser que únicamente crece, se reproduce y muere.

“Por este motivo, no tiene sentido hablar de “persona humana” y “dignidad y respeto a la persona humana y sus derechos inalienables”, prácticamente como si los animales carecieran de derechos al igual que el hombre” (Ibid)<sup>83</sup>

La naturaleza también estaría secularizada y el hombre ya no la vería como una creación de dios, sino solamente como un servicio físico al cual puede acceder para

---

<sup>81</sup> Ibid

<sup>82</sup> Ibid

<sup>83</sup> Ibid

saciar sus necesidades. Ya no tendría la obligación de respetarla y tener límites a sus ambiciones.

La secularización de manera simple se extiende a todos los ámbitos de la vida humana.

“Con todo, el punto más alto de la secularización -convertida así en pleno secularismo- se ha alcanzado en el ámbito de la sociedad civil y las costumbres. Así, se ha secularizado la transmisión de la vida con la legalización del aborto y la posibilidad de usar embriones humanos con fines terapéuticos; se ha secularizado la familia monógama e indisoluble con la legalización del divorcio y equiparándola con otras formas de unión conyugal, como las uniones de hecho y las uniones entre homosexuales; se ha secularizado la sexualidad, “liberada” de toda norma moral, declarada represiva y sexofóbica; se ha secularizado la muerte con la exclusión bastante frecuente de asistencia religiosa, la eutanasia y el suicidio asistido” (Ibid)<sup>84</sup>

Para el teólogo José María Iraburu, existen 2 problemas doctrinarios graves que engendra este proceso secularizante extremo.

1.- Se considera que el cristianismo a diferencia del judaísmo o el paganismo, presenta una sacralidad exclusivamente interior, esto vendría a ser un error teológico, y un mal entendimiento del sentido de lo sagrado en el cristianismo. Que a su vez lleva 2 actitudes falsas.

- se piensa que la apariencia sensible de lo sagrado debe asemejarse lo más posible a lo profano, esto se vería en celebraciones, misas, personas o cosas.

- Se estima que “*se debe quitar de lo sagrado cristiano toda significación sensible peculiar*” (Iraburu 2005:13)<sup>85</sup>. No un cáliz, sino un vaso. No un templo, sino una sala de reunión. Nada de fiestas peculiarmente religiosas, ni de vestimentas litúrgicas, ni de hábitos religiosos. Todo lo sagrado-sensible sería una paganización o judaización del Evangelio genuino.

---

<sup>84</sup> Ibid.2004

<sup>85</sup> IRABURU, Jose María. *Sacralidad y Secularización. España: 2005 P. 13.*

2.- Se llega a negar la misma existencia de lo sagrado cristiano. No solo se busca eliminar lo sensible, sino también una renovación de sus conceptos que llevan a la eliminación de su esencia histórica.

Los efectos de estos problemas doctrinarios son notorios y se expresan día a día dentro de la iglesia católica

“Hoy es posible ver, incluso en buenos cristianos, actitudes que en otro tiempo sólo con intención sacrílega podrían ser tenidas. Recuerdo haber visto, durante un concierto lleno de gente en la iglesia, un grupo de jóvenes de buena presencia que estaban *sentados* sobre el altar. Con ocasión de un retiro a sacerdotes, vi a un piadoso cura que tomaba la mesita de la credencia, y después de dejar en el suelo cuidadosamente el cáliz, el leccionario, etc. También vi en una ocasión utilizar una Biblia grande, del siglo pasado, para elevar el asiento de la banqueta de un armonio... A una señora amiga que visitaba a un enfermo, el capellán del hospital le explicaba dónde tomar el autobús de regreso en una cercana plaza sirviéndose de una cajita redonda que sacó del bolsillo de su bata blanca: una cajita en la que estaba Cristo. Éstas y otras formas de *insensibilidad* ante los objetos, personas, lugares o gestos sagrados difícilmente pueden recibir una evaluación positiva. Constituyen indudablemente un empobrecimiento” (Ibid)<sup>86</sup>

Este avance diario del secularismo genera un analfabetismo simbólico, donde se deja de valorar lo sagrado para secularizarlo y por efecto banalizarlo. Ya que lo sagrado es la expresión visible de la representación de la divinidad de un ser supremo, y por eso se busca que lo sagrado se distinga de lo común.

“Y así el templo tiene una forma peculiar, diversa de las casas seculares. También el sacerdote o el religioso, por su especial consagración, presentan una figura que hace visible su condición de ministros y testigos del Señor. El sonido de las campanas da forma sonora al mundo de la gracia. El canto religioso no es simplemente una melodía secular a la que se le ha aplicado una letra piadosa, sino que posee una expresividad especial. Las fiestas colectivas o familiares, bautizos y bodas, comuniones y funerales, que jalonan la vida humana, tienen también en el mundo cristiano formas sagradas peculiares” (Id.14)<sup>87</sup>

Y las normas (en vestimenta, rituales, comportamientos y celebraciones que antes habían sido socialmente aceptadas para diferenciar a lo sagrado de lo secular

---

<sup>86</sup> Ibid

<sup>87</sup> Id.: 14



desaparecen con el tiempo. Lo sagrado sufre una presión social para igualarlo más y más con lo secular.

El auge de la secularización es analizado por el teólogo Harvey Cox, para él la constante urbanización de los estados fue fundamental para el auge secular. Para Cox este nuevo estilo de vida constituye un cambio excepcional en la forma de convivir de los hombres, pues los obliga a habitar juntos masivamente. Este nuevo estilo de vida permitió la relativización de los “mitos y tradiciones que antes creían los hombres”, debido a que en la ciudad se reúne a gente de todos los credos, provocando que muchos individuos se lleguen a preguntar sobre la veracidad de su religión.

Sin embargo, para el autor pese a que el secularismo tiene en esencia un origen social, también destaca el origen religioso-profano de este,

“Tres elementos centrales de la fe bíblica han suscitado sendos aspectos de la secularización. Así el desencantamiento de la naturaleza comienza con la creación; la desacralización de la política con el éxodo, y la des consagración de los valores con el pacto del Sinaí; especialmente con su prohibición de los ídolos. La discusión pretende clarificar ampliamente que, lejos de ser algo a lo que los cristianos deben oponerse, la secularización representa una consecuencia autentica de la fe bíblica. Más que combatirla, la labor de los cristianos debería ser apoyarla y fomentarla” (Cox 1968: 39)<sup>88</sup>

Según Cox para muchas culturas primitivas, la naturaleza está encantada; de forma que la aceptación del principio que esta es una creación de Dios dirigida al servicio del hombre (como sucede en el mito del génesis) es una forma de *secularización primitiva*.

Para Cox los efectos de la secularización se dividen en profanidad y pragmatismo:

“Por pragmatismo entendemos la preocupación del hombre secular por la pregunta “¿funcionara?”. El hombre secular no se preocupa mucho en misterios. Se interesa poco en cuanto parezca resistir a la aplicación de la energía y de la inteligencia humanas (...) El mundo es concebido no como un sistema metafísico unificado, sino como una serie de problemas y proyectos.

---

<sup>88</sup> COX, Harvey. *La religión en la ciudad secular*. España P 39

Por profanidad aludimos al horizonte totalmente terrestre del hombre, la desaparición de toda la realidad supra mundana, que defina la vida. Pro-fano significa literalmente “fuera del templo” y, por lo tanto, algo “que tiene que ver con este mundo”. Al llamarlo profano no sugerimos que el hombre sea sacrílego, sino irreligioso. Concibe el mundo no en términos de algo que sea distinto del mundo, sino en términos del mundo mismo. Siente que todo significado que haya que buscar en el mundo se origina en el mundo mismo” (Id.83)<sup>89</sup>

A pesar de todo Cox sigue siendo un optimista de la secularización, como lo explicaría Manuel Marzal en su libro *Tierra Encantada*.

“En efecto, esta, para él, no es el secularismo, que es la negación de la religión tradicional, sino una forma de religión propia de la ciudad que es diferente de la religión tradicional; además, dichos rasgos tienen también sus lado positivo y así, por ejemplo el anonimato libera de la envidia pueblerina y de la tiranía de la costumbre., y la movilidad permite una forma religiosa más personal libre”. (Marzal 2008:135)<sup>90</sup>

Finalmente, el texto concluye afirmando que el sueño secularista de desaparecer la religión ha fallado, y que está aún sigue viva y emergente en la sociedad, esto se puede comprobar observando el número incalculable de movimientos religiosos y sectas que han surgido en los últimos años. También el catolicismo sigue fuerte pues siguen apareciendo numerosos movimientos eclesiales, de vocaciones sacerdotales y los voluntariados de inspiración cristiana.

### **La secularización en las ciencias sociales:**

El concepto secularización proviene del termino saeculum que significa “siglo” o “tiempo” y también “el mundo” o “el siglo”, y hace referencia a la perdida de lo sagrado en la sociedad. (Id. 205)<sup>91</sup>, Más detalladamente Peter Berger lo definiría de esta manera:

“Proceso por el cual se suprime el dominio de las instituciones y de los símbolos religiosos de algunos sectores de la sociedad y de la cultura” (Berger 1969:134)<sup>92</sup>

---

<sup>89</sup> Id.: 83

<sup>90</sup> MARZAL, Manuel. *Tierra encantada*. España. 2008, p. 138.

<sup>91</sup> Id.: 205

<sup>92</sup> BERGER, Peter. *El Dosel Dorado*. España, 1969, p. 134

De tal forma que secularización vendría a ser la pérdida del control de muchas instituciones especialmente públicas que habían estado regidas por la iglesia u otros grupos religiosos: Como colegios, universidades u hospitales. La secularización también se experimentaría en la cultura, donde poco a poco desaparecen los espacios de influencia que antes tenía la religión, como el debate sobre el uso de anticonceptivos, el aborto y el matrimonio entre homosexuales.

“La secularización es más que un proceso sociocultural. Afecta la totalidad de la vida cultural y de la ideación, y se la puede observar en la disminución de contenidos religiosos en las artes, la filosofía y la literatura, y -lo más importante de todo- en el surgimiento de la ciencia como perspectiva autónoma y totalmente secular del mundo” (Ibid)<sup>93</sup>

Berger también mencionara que la secularización se da más en hombres que en mujeres, en personas de edad media que en personas muy jóvenes, más en las ciudades que en el campo, y más en los países desarrollados que en los países subdesarrollados.

El proceso de secularización según este autor también se observa entre las religiones, como por ejemplo entre el catolicismo y el protestantismo:

“Si se compara con la “plenitud” del universo católico, el protestantismo aparece como un truncamiento radical, una reducción a lo “esencial” a expensas de una gran riqueza de contenidos religiosos. (...) el aparato sacramental se reduce a un mínimo, y aun así se lo despoja de sus cualidades sobrenaturales. El milagro de la misa desaparece totalmente. Los milagros menos rutinarios, si no son negados totalmente, al menos pierden toda significación real, para la vida religiosa. Desaparece también la inmensa red de intercesiones que une al católico en este mundo con los santos y, en verdad, con todas las almas de los muertos. El protestantismo dejó de orar por los muertos. A riesgo de incurrir en una simplificación, puede decirse que el protestantismo se despojó todo lo posible de los tres concomitantes más antiguos y poderosos de lo sagrado: el misterio y la magia. Este proceso ha sido llamado “el desencantamiento del mundo”” (Id.:140)<sup>94</sup>

De este análisis se puede concluir que aunque haya un crecimiento del número de fieles que practiquen religiones no tradicionales, aun así implica el crecimiento de

---

<sup>93</sup> Ibid

<sup>94</sup> Id.: 140

una conducta secular en la sociedad, pues son religiones mucho más simples que el catolicismo tradicional.

En la antropología la secularización ha sido analizada por múltiples autores entre ellos se puede citar al antropólogo Robert Redfield.

El compara cuatro centros poblados de distinta complejidad y tamaño (una aldea, un pueblo, una villa y una ciudad) todas ubicadas en la ciudad de Yucatán.

“Se llega a la conclusión de que la ciudad (Merida) y la villa (Dzitas) muestran una mayor secularización que los pueblos (Chan Kom y Tusik). Los principales hechos ofrecidos en apoyo de esta conclusión son: la separación del maíz del contexto de la religión y su siembra y manejo como un simple medio de alimentos y dinero; el aumento del número de especialistas que desempeñan sus actividades como medio práctico de ganarse la vida, en relación con los que realizan actividades tradicionales, que son consideradas prerrogativas y hasta deberes morales para con la comunidad; el cambio de las instituciones de la “guardia”, por el que esta deja de ser institución de carácter religioso de ciudad un santuario y una divinidad y se convierte en un simple empleo de la municipalidad; la desaparición casi completa del culto familiar; la declinación del carácter sagrado en un bautismo y en el matrimonio; la conversión del culto pagano de un culto verdaderamente religioso en una simple magia o superstición; la disminución de la veneración de los santos; el cambio de los “noventa”, por el cual esta deja de ser una forma tradicional de culto al dios y se convierte en una simple fiesta de diversión para los participantes; la modificación de la fiesta del santo patrón, por la cual esta pierde su carácter predominante de culto y se convierte en una simple diversión y oportunidad para obtener provecho económico; la desvinculación y las ideas sobre el origen y curación de las enfermedades de las concepciones que las unían a las obligaciones morales y religiosas” (Redfield citado por Marzal 2008:207-208)<sup>95</sup>

Otro de los antropólogos clásicos que se dedicó a este estudio fue el estadounidense Marvin Harris (1981) aunque con una postura radicalmente diferente a la de Robert Redfield, ya que, para él, la urbanización y la industrialización no producen necesariamente un proceso de secularización.

En los años 70 en Estados Unidos pese al incremento de la urbanización y a la industrialización también ha habido un incremento de grupos religiosos:

---

<sup>95</sup> REDFIELD en MARZAL, Manuel. *Tierra encantada. España. 2008, p. 158.*

“En los sesenta, los teólogos se preguntaban sin esperanza si Dios había muerto. En los setenta había una multitud de personas en los Estados Unidos que afirmaban haber constatado con sus propios ojos que Dios está vivo o que ellos eran Dioses vivos” (Harris 1984: 158)<sup>96</sup>

¿A qué se debió este boom religioso?, ¿porque ese cambio tan abrupto en apenas 10 años?

Según Harris se debe al avance de la industrialización y los problemas que esta genera, como la delincuencia, los servicios deficientes, la burocracia y principalmente a la increíble transformación y constante cambio de la tecnología en la actualidad que no permite una adaptación firme y plena; en conjunto todos estos factores chocan con el normal de la gente y obligan que su estilo de vida cotidiana entre en un proceso de movimiento y cambio que se habría originado a mediados del siglo 20, con la explosión de la electrónica.

Durante su análisis el antropólogo critica a quienes consideran que este brote de religiosidad se debe a una reacción frente al materialismo occidental. Según esta teoría una búsqueda de espiritualidad estaría llevando a la gente a estos nuevos cultos. Entre los principales estarían aquellos que buscan “la espiritualidad asiática” como un antídoto contra el “individualismo utilitarista” de occidente, que sostiene que a diferencia de las religiones occidentales tradicionales, las asiáticas valoran más la experiencia interior que los logros externos, la armonía con la naturaleza, más que con su explotación y que prefieren las intensas relaciones personales con un gurú a las impersonales con ministros y sacerdotes. Para Harris esta postura es errónea ya que el nivel de vida en los años setenta descendió en comparación a los años sesenta, además de que la calidad de los productos decreció notablemente, así que:

“No fue una búsqueda espiritual lo que empujó o arrastró a las mujeres casadas a la fuerza de trabajo, sino las facturas sin pagar. La familia centrada en el varón proveedor y el imperativo marital y procreador no fue destruida por la opulencia, sino por la incapacidad de reconciliar los costos con la crianza de los hijos con el mantenimiento de los niveles de consumo de la clase media. ¿Fue acaso la

---

<sup>96</sup> HARRIS, Marvin, *La cultura norteamericana contemporánea una visión antropológica*, España, 1984. p 158

búsqueda del sentido último de la vida lo que provocó la mengua del dólar, dejó a millones de personas sin trabajo y a expensas de la caridad estatal y convirtió a las ciudades de Norteamérica en zonas de combate asoladas por la delincuencia?”(Id.:161)<sup>97</sup>

Una solución más plausible sobre esta cuestión sería afirmar que lo que llevo al apogeo de las religiones asiáticas actuales es la búsqueda de soluciones a problemas económicos y sociales. Así que el número de individuos que se encuentran integrados en cultos, sectas y movimientos que tienen un programa definido para dominar los problemas terrenales y acrecentar el bienestar material del individuo es mayor al de personas que cuyo principal objeto es la contemplación, la renuncia a los asuntos terrenales y otros motivos supuestamente “asiáticos”.(Id.:162)<sup>98</sup>

“Esto resulta bastante evidente si se considera la cantidad de personas que desean predecir el futuro con horóscopos, curar enfermedades mediante acupuntura o tranquilizarse mediante una ceremonia del té. Todas estas técnicas están más encaminadas a dominar el mundo que a renunciar a él. En los adiestramientos de estas sectas asiáticas el tema reiterativo y predominante es el de la superioridad de la mente sobre la materia, los adeptos no solo esperan controlar a los demás mejorando el control sobre sí mismo, también esperan controlar a cuestiones físicas imponiendo su pensamiento sobre la materia. Entre los testimonios que se pueden observar en los periódicos internacionales, son comentarios, de este tipo entre los practicantes de estas sectas (entre ellas espiritistas, hare Krishna, cienciólogos, nueva era, etc.) “no preocuparse ni embrollarse por un montón de problemas”, “ya no tengo miedo a nada” “liberación de mis convulsiones”, “capacidad para ver tras las paredes”, capacidad para oír pensamientos de otras personas”. Además los ejecutivos recomiendan los grupos de encuentro y la meditación para calmar el stress y mejorar las relaciones con sus empleados” (Ibid)<sup>99</sup>

Las personas recurren ahora a “fórmulas mágicas” y estados de conciencia espiritistas lo hacen para predecir el curso de los acontecimientos y poder influir en él, esta es una reacción comprensible a las consecuencias decepcionantes que han tenido milagros científicos como los motores de alta compresión, la energía nuclear y los sistemas de facturación por computadoras. Cuando se está lo bastante sediento, se intenta sacar agua hasta de una piedra. Tal vez esto sea

---

<sup>97</sup> Id.: 161

<sup>98</sup> Id.: 162

<sup>99</sup> Ibid

una forma demasiado dura de presentar las cosas. Si la tecnología científica es costosa y tiene fama de ser contraproducente, mientras que la tecnología mágica es barata (Ibid)<sup>100</sup>

En el Perú un autor que abarca el tema del secularismo y la Iglesia Católica es el antropólogo Harold Hernández Lefranc, en su texto *la religión en la sociedad peruana contemporánea*. Para el mencionar que la secularización ha avanzado notablemente en el Perú es difícil.

“En el caso peruano, afirmar que la iglesia institucional y mayoritaria, el catolicismo romano, ha sufrido merma importante de su prestigio en el plano de la representatividad de los segmentos nacionales respecto al Estado es muy difícil” (Hernández 2006: 199)<sup>101</sup>

Y si ha habido un decrecimiento en la legitimidad del catolicismo se debe sobre todo a un incremento de las ofertas religiosas, ya que ha aparecido un nuevo “Mercado abierto” de oportunidades a las que adscribirse.

Una razón por la que el Perú no ha pasado por una transformación secular se debe a 2 razones principalmente:

Primero nunca ha habido un proceso modernizador propio de los países del primer mundo, nunca ha habido algo como la revolución industrial, ni siquiera algo como la revolución mexicana que era un proceso moderno de liberación secular.

Segundo en el ámbito político-burocrático y tecno económico no existe una lógica de meritocracia y competencia por el cargo que un individuo ejerce como profesional. Según el autor, esta que es una característica de una sociedad moderna, no ocurre en el Perú, donde prima el nepotismo.

“Difícilmente, los burócratas del Estado pueden creer, en términos culturales, que sea algo malo la preferencia por familiares en los cargos públicos pagados por el Estado. Todo lo contrario, se justifica muy sinceramente la preferencia por esta práctica delictiva. El compadrazgo estructura las relaciones sociales en sociedades como la peruana y, cuando un segmento organizado de personas

---

<sup>100</sup> Ibid

<sup>101</sup> HERNÁNDEZ, Harold en Eduardo Toche, *La religión en la sociedad peruana contemporánea*, 2006. p. 199

accede a la administración del Estado, expande este principio en él” (Id.: 202)<sup>102</sup>

Las causas del porque cada vez menos gente recurre a la religión o abandona iglesias tradicionales como la católica deben ser buscadas en condiciones externas más que internas.

Entre estas razones está el acceso cada vez mayor de la población nacional a los medios de radiodifusión tales como el internet, la radio, y la televisión. El acceso cada vez mayor a estos medios genera una “una ideología que supra valora el pluralismo del mercado abierto” (Ibid) esto a su vez origina un sistema de valores donde se legitima la libre competencia y la convivencia de doctrinas. También abre las puertas a un sin número de ofertas estéticas, gastronómicas, idiosincrásicas, culturales, políticas y religiosas. Debilitando al catolicismo tradicional.

“Este espacio de apertura no se debe a una génesis autónoma, fruto de un proceso de modernización nacido desde dentro de la sociedad, sino, fundamentalmente, al espacio abierto por las ofertas de los medios electrónicos de comunicación y a la insatisfacción de grandes sectores de la población no incluidos en los tibios procesos de integración social desarrollados por las instituciones oficiales”. (Ibid)<sup>103</sup>

Al generarse este nuevo mercado de ofertas religiosas deja de valorarse antiguas propuestas teológicas como el ecleocentrismo<sup>104</sup> o el cristocentrismo<sup>105</sup>, y se pone en el centro del escenario al teocentrismo. Esta propuesta es la más acorde con el espíritu pluralista, pues pone a Dios o lo sagrado en el centro de sus postulados, y afirma que Dios es el centro de la salvación sin importar algún tipo de mediación de una religión o iglesias específicas.

A partir del Concilio Vaticano II la iglesia católica se ha acercado a esta vertiente de pensamiento teológico, pues una postura eclesiocentrica (únicamente la Iglesia

---

<sup>102</sup> Id.:202

<sup>103</sup> Ibid

<sup>104</sup> El centro de la salvación es cristo, pero esta salvación se realiza dentro de la iglesia única que provee la interpretación verdadera de sus enseñanzas.

<sup>105</sup> La salvación ocurre en las religiones, pero ninguna es dadora del mensaje verdadero, pues únicamente cristo salva.



salva) ya no es posible, ya que el mundo moderno actual valora mucho más la apertura y no las posturas sectarios y dogmáticas.

Y aunque si bien estos procesos de pérdida de representatividad de la iglesia católica ocurren actualmente, se puede decir que no han afectado demasiado su poder en la sociedad.

“Las ceremonias cívico- políticas, como aniversarios nacionales o procesos de sucesión de mando, exigen el aspecto del culto católico. Los procesos electorales son, en parte, legitimados por las declaraciones de la Conferencia Episcopal, de obispos particulares o del cardenal. Las políticas de Estado vinculadas, sobre todo, a salud y educación siempre sufren el respaldo o la crítica de la iglesia católica institucional, sobre todo en aspectos vinculados a salud reproductiva (concepción sobre la vida humana) y a la preeminencia de la Iglesia en la labor educativa. Uso de anticonceptivos, de la píldora del día siguiente, ligadura de trompas, contracepción en general, pena de muerte y legislación sobre organizaciones no gubernamentales son temas sobre los que aun la iglesia católica institucional tiene potestad” (Id.: 205)<sup>106</sup>

Finalmente, el autor concluye que si bien muchos han tratado de expulsar a la religión a un espacio privado esto no ha ocurrido. La razón esencial sería que la religión a diferencia de otras teodiceas seculares, es capaz de interpretar la muerte y el sufrimiento para hacerlos llevaderos a la persona afectada.

---

<sup>106</sup> Id.: 205

## 1.4 Carisma

### Carisma según la iglesia:

Según la enciclopedia católica carisma es:

“El término teológico que denota las gracias extraordinarias dadas a cristianos individuales para el bien de otros” (Enciclopedia católica 2009)<sup>107</sup>

Así pues se entiende carisma como las gracias espirituales y cualificaciones especiales conferidas por el Espíritu Santo a cada cristiano católico para contribuir en la creación del reino de dios. Estos carismas son contabilizados por San Pablo de esta manera.

“Palabra de sabiduría; a otro, palabra de ciencia según el mismo Espíritu; a otro, fe, en el mismo Espíritu; a otro, carismas de curaciones, en el único Espíritu; a otro, poder de milagros; a otro, profecía; a otro, discernimiento de espíritus; a otro, diversidad de lenguas; a otro, don de interpretarlas” (1 Cor. 12: 8-10)<sup>108</sup>

Es posible contabilizar 7 carismas dados por Dios a los hombres.

El número 7 en la Biblia significa plenitud por lo tanto no son solo 7 carismas, sino un numero incontable de ellos. (Amatulli: 2008)<sup>109</sup> La enciclopedia católica también da una descripción más técnica del término carisma:

““Charisma” denota todo don que emana del benévolo amor (charis) de Dios para el hombre; cualquier gracia divina o favor, que se extiende desde la redención y la vida eterna hasta el consuelo de estar en comunión con los hermanos en la fe (Rm. 5,15-16; 6,23; 11,29)” (Enciclopedia Católica Loc cit)<sup>110</sup>

El termino carisma puede ser confundido con el concepto de don. Carisma significa la externalización de un don dado por Dios, única y exclusivamente para construir el “cuerpo de cristo”. Por ejemplo una persona con carisma de la palabra es aquella

---

<sup>107</sup> ENCICLOPEDIA CATOLICAONLINE. Carismas. 2009.

<sup>108</sup> BIBLIA DE JERUSALÉN. Carta a los Corintios. P 188

<sup>109</sup> P. AMATULLI VALENTE, Flaviano. *Dialogo con los protestantes*. P

<sup>110</sup> Enciclopedia católica Loc cit.

que es capaz de comunicar de forma clara y eficaz el mensaje de Cristo a los demás. Un mal ejemplo de persona con carisma de la palabra sería un político elocuente que persuade a las masas a votar por él, este no sería una persona carismática ya que su "don" no es utilizado en favor de la Iglesia sino para su propio bien. Otro autor católico que trata el tema del carisma es el padre Emiliano Tardiff<sup>111</sup>. El describe al carisma de la siguiente manera.

"Los carismas son dones Ministeriales que dan una fuerza muy especial a la evangelización, también son dones espirituales especiales que el Señor nos da para edificar la comunidad para construir la Iglesia de Cristo". (Tardiff 2008)<sup>112</sup>

Este autor al igual que Pablo enumera los 7 carismas dados por el Espíritu Santo:

"Los siete Dones del Espíritu Santo, el Don de Sabiduría, de Conocimiento, de Inteligencia, el don de Consejo, de fortaleza, el don de Piedad y el de Temor de Dios."(Ibid)<sup>113</sup>

Una anécdota del mismo autor es bastante elocuente para explicar lo que son los carismas.

"Hay el carisma de la Hospitalidad, pero no todo el mundo lo tiene, hay gente que no son fáciles en eso, yo recuerdo que una vez, predicábamos en un retiro en Panamá y después teníamos que dar otro retiro en otra ciudad, y el párroco había aceptado recibirnos pero no quería saber de la Renovación Carismática, la permitía nada más, eso le pasa a muchos párrocos todavía y necesitan un lavado de cerebro porque no entienden de que se trata, pero él nada más aceptó recibirnos a comer antes de dar el retiro en la parroquia con el equipo de la Renovación, éramos yo, otro sacerdote y el chófer, pero él al recibirnos dijo: " me habían dicho que eran dos y yo había preparado comida sólo para dos" Yo quedé muy mal, porque habíamos invitado al chófer a venir a comer con nosotros, el pobre nos había traído de lejos, entonces cuando el párroco reaccionó así, yo le dije al chófer: " bueno ven con nosotros y yo te daré la mitad de mi comida" y ahí el párroco no pudo con él; entramos y comimos los tres y sobró comida, mucha comida, ese padre no tenía el carisma de la hospitalidad, hay personas así.

---

<sup>111</sup> Emiliano Tardiff es un Sacerdote nacido en Quebec Canada el 6 de junio de 1928, miembro de la congregación de los misioneros del Sagrado corazón de Jesús, estudio filosofía y Teología en Watertown Canada. Entre sus principales éxitos está el haber llevado y logrado arraigar el movimiento de renovación carismática en múltiples países de América Latina.

<sup>112</sup> TARDIFF, Emiliano en Tinetti. Los Carismas. 2008, p. 1-2

<sup>113</sup> Ibid

Uno que tiene el carisma de la Hospitalidad y recibe visita a la hora de comer dice "ven a comer" y si ve que falta algo le echa un poco de agua a la sopa y lo solución."(Ibid)<sup>114</sup>

Como se observa en este ejemplo, carisma es una virtud particular casi siempre propia que tiene toda persona y que la ejerce en concordancia con la doctrina católica.

Los carismas se dividen entre los que son dados para la vida interior de la Iglesia y los que son para él para el desarrollo externo de la Iglesia. (Enciclopedia católica: Loc cit)<sup>115</sup>

Carismas dados para el interior de la iglesia

- El apostolado es otro de los carismas y es el más importante, pues es el objetivo de estos. Este carisma significa llevar a cabo una vida de predicación y evangelización.
- Profecía, el don de conocer y poder manifestar cosas escondidas al conocimiento ordinario del hombre.
- El discernimiento de espíritus; es el don sobrenatural que permite a su poseedor juzgar si ciertas manifestaciones extraordinarias son causadas por buenos o malos espíritus, o por agentes naturales.
- El carisma de los Maestros es el de predicar y enseñar la fe en comunidades asignadas a su cuidado, este carisma generalmente es dado a los sacerdotes, obispos y demás personas que conforman la jerarquía de la iglesia. Cabe destacar que estas personas viajaban de un lugar a otro fundando nuevas Iglesias así que este carisma también es propio de los misioneros.
- Palabra de sabiduría y palabra de conocimiento, es el carisma de comprender sucesos difíciles, tales como la resurrección de Cristo y la morada de Dios en el corazón del creyente. También es la capacidad de hacer comprender a las personas comunes dichos misterios.

---

<sup>114</sup> Ibid.

<sup>115</sup> Enciclopedia católica: Loc cit

- Las ayudas, es el carisma relacionado con el servicio a los pobres y los enfermos, llevado a cabo por los diáconos y diaconisas.
- la gobernación es el don especial concedido generalmente a las personas que pertenecen a la jerarquía de la iglesia católica para la administración de la misma.

Carismas dados para el desarrollo externo de la iglesia:

- La fe, la que es considerada sobrenatural y que poseen pocas personas, los portadores de este don son capaces de expulsar demonios (Mt. 17,19-20)<sup>116</sup> este tipo de carisma es propio de los santos y mártires que han sufrido múltiples torturas en nombre de su fe.
- El don de milagros, es el poder dado por Dios para realizar hechos extraordinarios fuera del poder común de los hombres, como curar heridas o sanar enfermedades que para la ciencia son imposibles. “en mi nombre expulsarán demonios, hablarán en lenguas nuevas, agarrarán serpientes en sus manos y aunque beban veneno no les hará daño; impondrán las manos sobre los enfermos y se pondrán bien”. San Pedro cura a los achacosos y los enfermos y aquellos atormentados por espíritus inmundos” (Hch. 5,15-16)<sup>117</sup>
- Las sanaciones este carisma es resaltado por San Pablo entre otros milagros porque fue el más frecuente y el más llamativo. El plural se utiliza para indicar el gran número de enfermedades que eran sanadas y la variedad de métodos utilizados para sanar
- El don de lenguas es la capacidad dada por dios a algunas personas para poder aprender con facilidad idiomas distintos al suyo.

---

<sup>116</sup> BIBLIA DE JERUSALÉN. *Libro de mateo*. Barcelona. España: 2006.

<sup>117</sup> BIBLIA DE JERUSALÉN. *Hechos de los apóstoles*. Barcelona. España, 2006.

## Carisma en las ciencias sociales:

Max Weber define carisma de la siguiente manera:

“El carisma se define como una cierta cualidad de una personalidad individual, que en virtud de la cual “es considerada aparte” de las personas ordinaria. El carismático está dotado con poderes o cualidades sobrenaturales, sobrehumanas o al menos excepcionales para sus seguidores. Estas no son accesibles a las personas ordinarias, y pueden verse como de origen divino o al menos ejemplares, y sobre la base de ellas el individuo en cuestión es tratado como un caudillo por sus adeptos” (Weber 1989: 3)<sup>118</sup>

El sujeto carismático, es considerado “superior” o apartado del resto de hombres comunes, y su prestigio proviene de poseer una cualidad diferenciada del resto de personas, puede ser: El mejor cazador, el mejor recolector o aquel que posee más liderazgo al momento de tomar decisiones difíciles. Es así que históricamente se ha considerado como líderes carismáticos a los brujos, hechiceros, profetas, jefe de incursiones de caza, guerreros o héroes de la patria.

El Tipo carismático es alguien que está internamente llamado a ser conductor de hombres. Las personas le prestan obediencia no porque lo mande la costumbre o una norma legal que coaccione a los individuos, sino porque creen en él, y porque vive de su obra. Los seguidores no se acercan a este tipo de líder con una intención de ascenso social, ni vinculo material, sino porque es el mejor en lo que hace. (Deusdad 2001: 88)<sup>119</sup>.

“La legitimidad de su mando se funda en la fe y la devoción por lo extraordinario, estimado en la medida en que sobrepasa las cualidades humanas normales, y considerado originariamente como sobrenatural. La legitimidad del poder carismático se funda, en consecuencia, en la fe en facultades mágicas, revelaciones y culto al héroe”. (Weber: 1997.40)<sup>120</sup>

---

<sup>118</sup> WEBER, Max. *El político por vocación*. Barcelona. 1989, p. 3.

<sup>119</sup> DEUSDAD AYALA Blanca. *El carisma político en la teoría sociológica*. Barcelona. 2001, p. 88.

<sup>120</sup> WEBER, Max. *Sociología de la religión*. Barcelona. 1997, p. 40.

Max Weber también considerara al carisma como revolucionario:

“También es "revolucionaria" en la medida en que no está ligada al orden existente: "¡Está escrito, pero yo os digo..."” (Ibid)<sup>121</sup>

Muchas veces el nuevo profeta, impone nuevas leyes y nuevos principios que trasgreden el orden establecido, incluyendo las normas más cotidianas de la vida de las personas, estas son reveladas a través de oráculos, sueños o una propia revelación, por este motivo los líderes carismáticos son generalmente personas opuestas al poder de turno.

“Un líder carismático para poder mantener su carisma tiene que mantener permanentemente un discurso reivindicativo. Engendrar o difundir la esperanza de cambio y de mejora” (Deusdad Op cit.: 91)<sup>122</sup>.

El concepto de carisma y el caudillaje ha surgido en todos los lugares y épocas bajo diferentes condiciones.

Sin embargo, a pesar de que la personalidad carismática le concede cierta legitimidad para mantener su poder de dominio, y que las personas se le acercan a él por su valía y no por necesidades materiales se requerirá de otros complementos para mantener su poder. Estos son la retribución material y el honor social. Por ejemplo, en el feudalismo se utilizaba las prebendas de los funcionarios patrimoniales y el sueldo de los servidores del Estado, por una parte y por la otra el honor del caballero, los privilegios estamentales y el honor del funcionario, que constituyen el premio de los cuadros administrativo y el fundamento último y decisivo de su solidaridad con el titular del poder.

“Por ejemplo el séquito del guerrero recibe el honor y el botín, el del demagogo los polis, la explotación de los dominados mediante el monopolio de los cargos, los beneficios políticamente condicionados y las satisfacciones de la vanidad”(Weber 1989: 4)<sup>123</sup>

---

<sup>121</sup> Ibid

<sup>122</sup> DEUSDAD Op. cit.: 91

<sup>123</sup> WEBER, Max. *El político por vocación*. Barcelona. 1989, p. 4.

En este sentido, una descripción del funcionamiento del carisma en algunas sociedades puede resultar muy instructiva. Uno de los ejemplos mejor conocidos es el de los Nambikwara del noreste de Mato Grosso en Brasil. La descripción que provee levi-strauss sobre dicha tribu es la siguiente.

“No hay tejidos con excepción de bandas muy estrechas para las muñecas y para los tobillos hechas de algodón, no tienen trajes en absoluto ni para los varones ni para las mujeres no tienen artificios para dormir, como hamacas o plataformas y están acostumbrados a dormir directamente sobre la tierra. Sin la protección de cobijas, petates o pieles. La horticultura existe solamente durante la estación lluviosa y no les quita la necesidad de transmigrar durante los 7 meses de sequías en búsqueda de raíces, frutas y semillas, pequeños animales como lagartos, serpientes, murciélagos, arañas y grillos y, en términos generales, cualquier cosa que les pueda salvar de la hambruna. De hecho su ambiente geográfico que se encuentra en la parte noroccidental del estado de Matto Grosso e incluye las fuentes de los ríos Tapajoz, Roosevelt y Gi-Paraná, constituye una sábana desolada con pocos recursos vegetales y menos animales aun”. (Lévi-Strauss 2005: 2)<sup>124</sup>

Esta tribu se caracteriza por ser nómada y andar en grupos de 20 personas encabezadas por un líder. Este, sobre el cual se junta su grupo, obtiene su prestigio a base de ser el más eficiente y capaz trashumante del grupo. La estabilidad y la permanencia en su cargo dependerán de su aptitud para mantener su posición y mejorarla en el tiempo.

El cargo del líder no es hereditario en los Nambikwara, no obstante, existe una función continua del liderazgo, aunque no es el propio individuo quien la ejerce. Cuando un jefe envejece el mismo procura elegir a su sucesor. Pero su poder de selección es limitado y la persona elegida es siempre la cual tiene el mayor respaldo popular.

Sin embargo la aceptación popular no define necesariamente la elección del jefe de banda, también se toma en cuenta la opinión de la persona elegida. Y esta es la última quien tiene la palabra. Muchas veces el cargo es rechazado, porque la seleccionada sabe que el trabajo de líder es muy pesado y trabajoso. Esta labor

---

<sup>124</sup> LEVI- STRAUSS, Claude. *los aspectos sociales y psicológicos del liderazgo en una tribu primitiva: los Nambikwara del noroeste de Mato grosso*. Mexico. 2005, p. 2.



implica que la persona adecuada tiene que tener un prestigio personal lo suficientemente consolidado para generar confianza en sus subalternos.

“La vida nómada durante la estación de sequía. Durante 6 o 7 meses el jefe será responsable de la dirección de su banda. Es el que ordena el periodo de inicio del traslado, que selecciona las rutas, decide donde hacer la parada, y la duración de la estancia en cada uno de los lugares, si será unos pocos días o varias semanas. Él también ordena y organiza la caza, la pesca y las expediciones de recolección, y decide la conducta de la banda ante los grupos vecinos. Cuando el jefe de la banda es al mismo tiempo jefe de la aldea sus obligaciones no terminan allá, el decide donde y cuando el grupo se asienta, también dirige las actividades agrícolas, y decide que sembrar, y en términos generales, el organiza las actividades de acuerdo a las necesidades y a las posibilidades de la temporada”. (Id.: 4)<sup>125</sup>

Los jefes de estas tribus a diferencia de las sociedades modernas con estado, no cuentan ningún medio coercitivo que les ayude a dirigir al grupo y hacer valer su autoridad, el único medio por el cual pueden hacerse valer es a través de su prestigio como líder. Tiene prohibido fracasar.

“Comportamiento ilícito (de acuerdo a las normas nativas) y reticencia a trabajar por parte de uno o dos individuos descontentos puede poner seriamente en peligro el programa del jefe y el bienestar de su pequeño grupo, y en este caso el jefe no dispone de poder coercitivo alguno”. (Id.: 5)<sup>126</sup>

El jefe de banda está permanentemente presionado a complacer a su grupo y cumplir con sus obligaciones, si el jefe fracasa y falta alimento, entonces sus seguidores buscaran otros grupos a los que unirse, es por este motivo que la permanencia de la estructura social del grupo está en constante cambio. Muchas bandas se forman, crecen y luego desaparecen.

La forma en la que el líder mantiene unido al grupo es un método parecido al propuesto por Max Weber, cuando hablaba que un caballero medieval necesitaba entregar bienes materiales a sus subalternos para que lo sigan apoyando y mantener unido a su grupo. En este caso una forma en la que el líder unifica a su grupo es a través de la generosidad. El jefe siempre debe tener a la mano algún

---

<sup>125</sup> Id.: 4.

<sup>126</sup> Id.: 5

excedente extra de alimentos, herramientas o armas que pueda entregar a su gente con el objetivo de ganar su aprecio.

“Los jefes de banda eran por lo regular mis mejores informantes y consiente de su posición difícil solía recompensarles esplendorosamente, pero rara vez vi mis regalos quedarse en sus manos más de unos pocos días. Cada vez que me despedí de una banda, después de una estancia de unas semanas o unos meses, tuvieron oportunidad para acumular alegremente hachas, navajas, cuentas, etc. Sin embargo por lo regular encontraría al jefe tan pobre como en mi primera visita” (Id.: 6)<sup>127</sup>

El jefe también debe mostrar grandes conocimientos de su entorno. Debe ser un gran orador y contador de chistes, a la vez debe conocer las estaciones donde maduran las frutas y conocer los comportamientos de los animales que va a cazar. Esta es la razón por la que los demás lo consideran como alguien superior, en este punto Levi Strauss también coincide con Max Weber, en el sentido de que carisma es un don que hace al portador ser considerado por el resto como superior o apartado de la gente común, es alguien llamado a ser conductor de hombres por sus habilidades destacadas.

Los privilegios con los que cuenta el líder es la poligamia. Puede disfrutar de poseer varias mujeres, la primera es su esposa oficial, que cumple una labor similar al resto de mujeres, cuidando los niños, cocinando y recogiendo frutas silvestres. El resto de esposas que son de una generación menor no cumplen el mismo papel de división sexual del trabajo que el resto de mujeres de la tribu, participan de igual forma en la labores de los varones como de las mujeres y desprecian las tareas domésticas, en el campamento se quedan jugando con los niños de su edad o coqueteando con su esposo. Cuando el jefe va expedición ellas lo acompañan brindándole ayuda física y emocional. Estas jóvenes son elegidas de entre las más bellas y del grupo.

La poligamia también es una ayuda al jefe a sus arduas labores y le crea una motivación para dar protección al grupo, pues se interrelaciona con las hermanas e hijas de sus compañeros.

---

<sup>127</sup> Id.: 6

Finalmente Levi Strauss terminara preguntándose ¿Cuáles son los motivos por los cuales un jefe acepta su cargo, pese a las enormes responsabilidades que esta conlleva?, concluirá que no se debe a la poligamia y que en su experiencia esta es una razón insuficiente.

“Me siento irresistiblemente conducido hacia esta respuesta: Hay jefes porque hay, en cualquier grupo humano hombres que a diferencia de la mayoría de sus compañeros, disfrutan el prestigio por su propio valor. Sienten una fuerte atracción hacia la responsabilidad y a quienes el fardo de los asuntos públicos lleva su propia gratificación”. (Id.: 9)<sup>128</sup>

Levi Strauss concluye que en todo grupo humano existen patrones culturales en determinadas personas, que los hacen más proclives a ser líderes.

Para Marvin Harris el carisma es fundamental en el origen de la desigualdad de los hombres, y aparece en la primera forma de liderazgo en la humanidad, “Los cabecillas”.

Un Cabecilla a diferencia de un jefe moderno no cuenta con un aparato legal y una fuerza logística que le permita ejercer su mandato sobre otros o ejercer algún tipo de castigo sobre aquellos que lo rechazan. Un cabecilla solo tiene su capacidad intelectual para ejercitar el poder. Según Harris.

“El poder político genuino depende de su capacidad para expulsar o exterminar cualquier alianza previsible de grupos insumisos, Entre los esquimales un grupo seguirá a un cazador destacado y atacará su opinión con respecto a la selección de cazaderos; pero en todos los demás asuntos, la opinión del “líder”, no pesará más que la de cualquier otro hombre. De manera similar, entre los ¡Kung, cada banda tiene sus “líderes”, reconocidos en su mayoría varones, Estos hombres toman la palabra con mayor frecuencia que los demás y se les escucha con algo más de diferencia, pero no poseen ninguna autoridad explícita y solo pueden usar su fuerza de persuasión, nunca dar órdenes” (Harris 1993:11)<sup>129</sup>

Un cabecilla solo depende de su prestigio para mantener el poder por eso trabaja duro, es el primero en levantarse y el último en dormir, cuando obtiene un buen

---

<sup>128</sup> Id.: 9

<sup>129</sup> HARRIS, Marvin. *Jefes, Cabecillas, Abusones. España: 1993, p. 11.*

resultado en la cacería, será siempre generoso y procura no quedarse la mejor parte.

“Mantiene la paz mediante la conciliación, antes que recurrir a la coerción. Tiene que ser persona respetada (...) De lo contrario, la gente se aparta de él o va dejando de prestarle atención (...) Además, la mayoría de las veces un buen cabecilla evalúa el sentimiento generalizado sobre un asunto y basa en ello sus decisiones de forma que es más portavoz que formador de la opinión pública”. (Dentan en Harris 1993,12)<sup>130</sup>

Un paso más sofisticado de liderazgo es lo que Harris llama como los “grandes hombres”, estos eran personas de gran prestigio a la que se les entregaba lo cazado y cosechado, para que ellos lo repartan al grupo. Este nuevo nivel de liderazgo implica un nuevo fenómeno social, la redistribución.

Es a partir de la redistribución como el cabecilla obtiene su poder, ya que controla un mecanismo fundamental del funcionamiento de su sociedad.

“En su forma primordial, probablemente iba emparejada (la redistribución) con las cacerías y cosechas estacionales, cuando se disponía de más alimentos que de costumbre. Como ilustra la práctica de los aborígenes australianos, cuando maduraban las semillas silvestres y abundaba la caza, las bandas vecinas se juntaban para celebrar sus festividades nocturnas llamadas corroborrees. Eran estas ocasiones para cantar, bailar y renovar ritualmente la identidad del grupo. Es posible que al entrar en el campamento más gente, mas carne y más manjares, los cauces habituales del intercambio reciproco no bastaron para garantizar un trato equitativo para todos. Tal vez los varones de más edad se encargaran de dividir y repartir las porciones consumidas por la gente” (Harris Loc cit 17)<sup>131</sup>

Lo que diferencia a la redistribución de la reciprocidad, es que en el primero existe una jactancia de liderazgo, pues hay un individuo aceptado socialmente como justo y superior.

Poco a poco estos “grandes hombres” se convirtieron en un ideal al que alcanzar, y muchos sujetos principalmente los que añoraban poder, buscaban de alguna forma

---

<sup>130</sup> DENTAN en HARRIS, Marvin. *Jefes, Cabecillas, Abusones. España: 1993, p. 12*

<sup>131</sup> Harris Loc cit 17

de mejorar su producción con el objetivo de redistribuir a sus congéneres y ganar el prestigio anhelado.

“En tiempos de escasez la gente acudía a ellos en busca de comida y ellos, a cambio, pedían a los individuos con aptitudes especiales que fabricaran ropa, vasijas, canoas o viviendas de calidad destinadas a su uso personal. Al final el redistribuidor ya no necesitaba trabajar en los campos para alcanzar y superar el rango de gran hombre” (Id.: 36)<sup>132</sup>

El problema del carisma viene en la sucesión, puesto que es difícil remplazar a un líder carismático ya que sus hazañas son difícilmente replicables, es ahí cuando viene la institucionalización, según Blanca Deusdad Ayala en su tesis doctoral sobre

“El carisma político en la teoría sociológica” en el apartado que trata el termino carisma propuesto por Max Weber, menciona que hay 5 modos elegir a un sucesor del líder carismático.

- 1) La primera, la elección a través de una búsqueda siguiendo las señales que demuestra el portador del carisma, por ejemplo, la elección del Dalai Lama.
- 2) La transmisión del carisma por revelación de un oráculo, un sorteo u otras técnicas
- 3) La designación del nuevo portador del carisma por su antecesor quien lo unge y posteriormente se efectúa el reconocimiento de toda la comunidad. El caso histórico más importante es en Roma, donde eran elegidos los funcionarios superiores por un procónsul con la aceptación del ejército de ciudadanos.
- 4) La elección del nuevo sucesor por el cuadro administrativo, séquito u hombres de confianza, es posteriormente aceptada por toda la comunidad, se trata de elegir al portador del carisma, generalmente, comporta la entronización y todo un ritual. Como ejemplo tenemos la designación primitiva de los Obispos y del Papa por el clero.
- 5) Por último, la sucesión hereditaria que secunda la creencia que el carisma es una cualidad que se transmite por sangre. Sobre todo, en Occidente y

---

<sup>132</sup> Id.: 36

Japón se extendió la costumbre de la primogenitura evitándose el conflicto en la sucesión. En este caso se accede al carisma por derecho consuetudinario o reglamentado jurídicamente pero no por carisma, el elegido puede carecer totalmente de él. Un ejemplo de carisma hereditario fue se da en la India, pero también Japón y China. Este carisma está vinculado a un grupo doméstico, o clan. De donde surgirá el poder del rey y la nobleza.

## **Capítulo II**

### **El proceso de la nueva evangelización católica**

#### **1. Antecedentes del lugar**

##### **Descripción del barrio**

La urbanización Santa Emma, está ubicada en la provincia de Lima, distrito de Lima. Sus límites son por el sur hasta la avenida Mariano Cornejo, por el norte hasta la avenida Santa Teodosio, por el oeste con la avenida universitaria y por el Este con la avenida Santa Gertrudis.

La urbanización consta de 16 manzanas y se tiene acceso por 8 entradas, las demás se encuentran enrejadas por seguridad. Las calles por las que se tiene acceso son las siguientes: Santa Nicerata, Santa Cebrian, Santa Paula, Santa Susana, Santa Sabina, Santa Bárbara, Santa Sofía, y Santa Eduvigis. Por tres de ellas se puede ingresar también con vehículos: Santa Susana, Santa Nicerata y Santa Bárbara. La primera solo hasta las 7 pm.

Todo esto del enrejado empezó hace 2 años, por esta zona robaban mucho, venían sobre todo de la zona de bancarios, incluso mataron una persona en la cuadra de allá, Es por ese motivo que nos quejamos donde el alcalde y después de un par de semanas pusieron las rejas, luego nosotros contratamos

Guachimanes, ahora están todo el día vigilando y el nivel de seguridad ha mejorado muchísimo (Sra. Domitila)<sup>133</sup>

Santa Emma es una urbanización estrictamente residencial, Siendo en su mayoría casas y no departamentos donde la gente elige vivir, existiendo únicamente 3 edificios de apartamentos. Estos se ubican: 1 en la calle Santa Paula, 1 en la calle santa Natalia y 1 en la calle santa Bernardita.

Santa Emma también cuenta, con 3 parques, una iglesia católica, una iglesia evangélica, 8 tiendas, 2 farmacias, 2 restaurantes, 1 peluquería y un mercado que data de la época del primer gobierno de Alan García.

Este mercado lo hizo Rómulo Ponce Calle que fue alcalde a fines de los 80, Incluso vino Alan García a inaugurarlo. Este mercado se creó por presiones de los vecinos, pues por aquel entonces el mercado más cercano estaba por la avenida universitaria como a 15 cuadras y era muy difícil para nosotros poder ir hasta ahí. Felizmente el alcalde escucho los reclamos y creo este pequeño mercado que nos ha quitado penurias sobre todo a las más ancianas. (Sra. Liliana)<sup>134</sup>

Santa Emma también es una urbanización que cuenta con todos los servicios básicos completos, todas las pistas están pavimentadas, todas las casas tienen servicio de agua, electricidad y desagüe.

### **Historia de la urbanización.**

El origen de la Urbanización Santa Emma está estrictamente ligado a la universidad Católica y se remonta a la fundación del Fundo Pando

Dicho fundo aparece ya en los registros notariales desde el siglo XVIII, y fue donado a la iglesia Católica en 1933 por José de la Riva Agüero y Osma, quien era dueño de terrenos agrícolas en Lima, Chorrillos y Pisco.

José de la Riva agüero heredo el fundo Pando, entre otras propiedades, Legadas por su madre María de los dolores de Osma y Sancho Davila, hija del primer Osma registrado como propietario del fundo, Ignacio de Osma Ramírez de Arellano, Hijo

---

<sup>133</sup> Entrevista con una vecina de la Urbanización Santa Emma

<sup>134</sup> Entrevista con una vecina de la Urbanización Santa Emma



a su vez de Gaspar Antonio Osma y Tracio, Oidor de la Real Audiencia a inicios del siglo XIX, y de María Josefa Ramírez de Arellano y Baquijano.

Las hijas de Ignacio de Osma heredan la propiedad en 1893, las que a su vez anexaron las tierras de la Chacarilla Grande. En 1944 fallece Jose de la Riva Agüero y Osma y la universidad Católica asume lo dispuesto en su testamento.

Originalmente la casa hacienda del fundo Pando estaba ubicada sobre un promontorio del terreno y estaba hecha de adobe.

Durante la Década de 1950 la universidad Católica hace usufructo del fundo y debate internamente sobre la conveniencia de trasladarse a un campus fuera del centro de la ciudad. La universidad ubicada desde sus orígenes en la plaza Francia del centro de Lima, decide en la sesión del 28 de setiembre de 1950 la conveniencia sobre las otras 3 posibilidades (la avenida Grau, la urbanización Orrantia del mar y Limatambo) para la ubicación del nuevo local para sus instalaciones académicas. En la sesión del 25 de mayo de 1951 se acuerda construir el nuevo campus de la universidad en el fundo pando.

Influye la decisión el hecho de que la municipalidad de Lima determina la apertura de las avenidas Bolívar y Universitaria que permitirán la fluidez en el acceso al futuro campus. Una vez desarrollado el proyecto y comenzada su construcción

La universidad fue progresivamente trasladándose al terreno del cual es propietaria definitiva en 1964 y que resulta perfectamente adecuado para la construcción de un campus universitario en términos de tamaño, acceso y ubicación dentro de la estructura urbana.

Sin embargo surgen problemas de financiación y es necesario buscar nuevos ingresos para poder pagar la plana docente y la nueva y moderna infraestructura que se está construyendo. Bajo esta premisa la universidad recurre a la venta de sus terrenos y pone un anuncio en el diario el comercio comunicando esta decisión.

- Nosotros vimos un anuncio en el diario el comercio y como nosotros éramos de provincia y queríamos que nuestros hijos vivan en Lima decidimos ir a ver los terrenos para ver si nos convenía comprarlos. Por aquel tiempo estos

terrenos eran sembríos de papa, de calabaza y zanahorias y estaba algo lejos del centro de lima. Aun así decidimos comprarlo.

- En que años fue eso?

- Aproximadamente en 1970 (Sr. Jose)<sup>135</sup>

Poco a poco la actual urbanización se fue formando, ya para 1980 estaba casi construida tal cual se le conoce ahora.

- Porque las calles tienen nombre de santas?

- la construcción de las calles fue concesionada por la Universidad Católica a la constructora Villarán Freyre, que fue la misma que construyo la avenida la marina y el centro comercial San miguel, ellos eligieron ese nombre porque como los vendedores era los de la universidad Católica, querían honrar esa condición poniendo nombre de Santas a todas las calles.(Sr. Jose)

Debido al incremento de la población y la necesidad de crear un lugar cercano de abastecimiento a la población, el alcalde el entonces alcalde de san miguel Rómulo Ponce Calle, decide en 1984 inaugurar el mercado Santa Rosa ubicado en el centro de la urbanización Santa Emma en la Calle Santa Rosalía.

A continuación, se mostrarán datos demográficos para entender quiénes son las personas que viven en dicha urbanización.

### **Datos demográficos:**

Después de presentar el lado histórico y la descripción de la urbanización es necesario mostrar quienes son las personas que viven en Santa Emma, que edades poseen, de donde vienen o si tienen educación superior. Para la redacción de esta parte del capítulo, se usará una encuesta personal que realice en la parroquia Virgen del Buen Remedio Y San Pablo apóstol a las personas que viven en Santa Emma durante el mes de enero del año 2018.

---

<sup>135</sup> Entrevista con un vecino de la Urbanización Santa Emma

### Procedencia de la población:

El porcentaje de personas nacidas fuera de Lima es alto. El porcentaje de personas de personas que respondieron a la pregunta ¿dónde naciste? el 82% respondió que nació en provincia. El 16% de los encuestados afirmó haber nacido en Ayacucho, 13% en alguna provincia de Lima, 12% en Apurímac, mientras que solo el 9% en Ancash. Y lo restante en otras regiones.

La mayoría de personas tanto varones como mujeres viene de regiones andinas siendo la principal de ellas Ayacucho, pero también Apurímac y Ancash. Es notable que ninguna persona venga de la selva

**Cuadro N°1**

Regiones	Varones	%	Mujeres	%	total	%
Lima metropolitana	11	16%	15	19%	26	18%
Lima provincias	8	12%	11	14%	19	13%
Ayacucho	10	15%	13	16%	23	16%
Apurímac	12	18%	6	8%	18	12%
Ancash	7	10%	6	8%	13	9%
Arequipa	6	9%	6	8%	12	8%
Huánuco	4	6%	6	8%	10	7%
Piura	4	6%	6	8%	10	7%
Puno	3	4%	6	8%	9	6%
Pisco	3	4%	4	5%	7	5%

### Población por edades:

Se observa que el mayor grupo de personas oscila entre las edades de “45 a 55 años” llegando a 20%, seguido por la población “mayores de 65 años” que llega a un 18%, el menor porcentaje se encuentra entre los niños que abarcan desde los 10 a los 14 años con 5% y luego los adolescentes y jóvenes que van desde los 15 a los 25 años con 17%.

También se puede observar que las mujeres son mayoría en casi todos los grupos etarios, a excepción de los grupos de menor edad. Siendo los varones 3 % contra 2% entre las personas “de 10 a 14 años” y 6% frente a 5% entre las personas “de 15 a 25 años”.

**Cuadro N°2**

Categoría de edades	Varones	%	mujeres	%	población	%
De 10 a 14 años	4	3%	3	2%	7	5%
de 15 a 25 años	9	6%	7	5%	16	11%
de 25 a 35 años	11	7%	14	10%	25	17%
de 35 a 45 años	10	7%	12	8%	22	15%
de 45 a 55 años	13	9%	17	12%	30	20%
de 55 a 65 años	9	6%	11	7%	20	14%
mayores de 65	12	8%	15	10%	27	18%

### **Nivel académico:**

Se observa que casi todas las personas que viven en Santa Emma cuentan con estudios escolares completos, solo el 2% de las personas encuestadas afirman tener únicamente primaria completa, siendo estas mujeres.

También se visualiza que las personas que tienen estudios superiores son la mayoría de la población total siendo estos 53 %, a su vez los que tienen estudios superiores son en su mayoría varones alcanzando un 82 % frente a un 18 % que solo cuentan con secundaria completa. En lo referente a las mujeres el resultado es inverso siendo la mayoría de ellas las que cuentan con estudios de secundaria completa alcanzando el 64% frente a un 33% que son las que tienen estudios superiores.

**Cuadro N°3**

Nivel académicos	varones	%	mujeres	%	total	%
Con primaria Completa	0	0%	2	3%	2	2%
Con secundaria completa	9	18%	49	64%	58	46%
Con estudios superiores	42	82%	25	33%	67	53%

### **Desempleo**

En lo referente a si los encuestados cuentan con empleo un 83% respondió que sí, y apenas un 17% que no. Si se mide con género se observa que el resultado de los varones que trabaja es casi total con un 94% y apenas un 3% que no cuenta con trabajo actualmente. En el caso de las mujeres un 76% afirmo que cuenta con empleo mientras que apenas un 24% que no.

**Cuadro N°4**

Cuenta con empleo?	varones	%	mujeres	%	total	%
si	47	94%	58	76%	105	83%
no	3	6%	18	24%	21	17%

### **Orígenes de la Parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol.**

El lugar donde realice el trabajo es la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol ubicado en el distrito del Cercado de Lima, barrio de Santa Enna, calle Santa Paula número 489.

La parroquia tiene a su cargo seis sectores: Urbanización Santa Emma, Urbanización Orbegoso, Urbanización Bancarios, Urbanización Rigel, Urbanización Octava de Pando y Urbanización María Auxiliadora. Brinda servicios de matrimonio, bautizo, misa para difunto, etc. a estas urbanizaciones. El sacerdote encargado de la parroquia menciona que en pocas ocasiones se ha realizado misa en aquellos lugares.

El origen de la parroquia se remonta al año 1989. Por aquel año en la tercera etapa de la Urb. Pando, existía un grupo de señoras que se organizaron para rezar el Rosario a la Virgen porque le tenían mucha devoción, este se llamaba "Grupo de Oración" las que se reunían una o dos veces por semana en las casas de las devotas. Con el pasar de los años se les unió la Sra. Nereida Noriega portando la imagen de la Virgen de la Natividad; así de esta manera formaron un grupo de doce personas quienes alababan, oraban y rezaban a la Virgen.

La Eucaristía era celebrada por uno de los sacerdotes de la Parroquia Jesús Nazareno en el local comunal de Santa Emma todos los domingos. Tiempo después las participantes del Grupo de Oración junto con los sacerdotes de la Parroquia Jesús Nazareno gestionan el terreno para iniciar la construcción de una capilla donde se pueda celebrar la Eucaristía más dignamente; así de esta manera se inicia la recaudación de fondos a través de diversas actividades. Luego se adquiere un terreno de 200 m<sup>2</sup> en la calle Santa Paula, a los propietarios de la Universidad Católica. Habiendo ya comprado el terreno a un precio módico, un 16 de enero de 1992 se forma la primera comisión Pro-construcción de la Capilla y por disposición de los sacerdotes de la Parroquia a la que se pertenecía se puso el nombre de "Capilla Virgen del Buen Remedio" por ser la patrona de la Orden Trinitaria, orden a la que pertenecen los sacerdotes.

La Comisión elegida y los padres de la Orden Trinitaria hacen más actividades y reciben muchas donaciones para hacer realidad la construcción de la Capilla. Con el Padre Ángel Escribano, recién elegido Párroco, se pone la primera piedra; poco a poco se cerca el terreno y se techa con esteras, se construye el altar mayor y se inaugura el 8 de Octubre de 1992, celebrándose ese día la primera misa en presencia de la patrona Virgen del Buen Remedio. Desde entonces, se celebra la misa todos los domingos a las 10:00 am. Haciendo más actividades y recibiendo donaciones se llegó a comprar 300 m<sup>2</sup> masde terreno, el que sirve para reuniones de los grupos que se van creando.

Al pasar del tiempo, se llega a celebrar dos misas dominicales a las 10:00 am y a las 6:00 pm; paralelo a ello se recauda más donaciones y se hacen más actividades, se apela a la municipalidad de Lima que también hace algunas donaciones para construir un Templo más grande. Poco a poco se compra bancas, sillas, ya que algunas eran prestadas.

Con el transcurrir del tiempo se elige a la Sra. Nelsi Castillo para que esté encargada de ser el nexo entre los Sacerdotes y la Comunidad. Luego a través de la Sra. Nelsi se obtuvo la imagen de la Virgen del Buen Remedio y los Padres Dominicos donaron el tabernáculo. La construcción de la Capilla demoró bastante tiempo debido al factor económico, los trámites de la licencia, etc.

En el mes de marzo del 2004 surgieron varios inconvenientes con la Orden Trinitaria y se acudió al Monseñor Adriano Tomasi para que pueda interceder y velar por el bien de la Capilla y la fe de la comunidad. En poco tiempo pasó la capilla bajo la responsabilidad de los Padres de la Sociedad Misioneros de San Pablo, bajo la tutela del Padre Marcelo Portelli. Con la nueva Congregación a cargo, y la comunidad, quienes continuaron haciendo actividades, se logra construir la casa parroquial y otros salones más para el uso de los grupos que poco a poco fueron formándose. Después de un tiempo se hizo los trámites para que sea elevada a parroquia, lográndose el objetivo y agregándose el nombre de San Pablo Apóstol.

De esta manera un 26 de Octubre del 2008 fue erecta a parroquia bajo el nombre de: "Parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol". Siendo el primer Párroco el P. Marcelo Portelli quien estuvo a cargo hasta el año 2012, sucediéndole en el 2013 el P. Salomón Cruzado.

## **Breve biografía de los Sacerdotes que administraron la parroquia.**

### **Marcelo Portelli**

Nació el 1 de setiembre de 1951, en el pueblo Fontana-Gozo de Malta, segundo hijo de 7 hermanos, sus padres fueron José Portelli y Agueda Mizzi, termino su primaria a los 13 y entro al colegio Misionero de San Pablo, donde tuvo su primer acercamiento con dicha congregación, siendo la 1ra promoción de la institución educativa.

“Cuando termine la secundaria en este colegio, nos invitaron para entrar en la Congregación Misioneros de San Pablo. En el año 1969 en el mes de setiembre empecé mi noviciado con cuatro compañeros más, terminando el noviciado empecé mis estudios en filosofía por 2 años en el instituto de religiosos con el nombre de INSERM. Después de dos años de filosofía hice 2 años de Pastoral en el instituto de San José, de Santa Venera en Malta con los niños de este orfelinato. Terminando mis 2 años de pastoral en este orfelinato empecé mis estudios de Teología en el INSERM fui ordenado sacerdote en Roma con el Papa Juan Pablo II con 87 diáconos más de todas partes del mundo un 24 de junio de 1979” (Marcelo 2015)<sup>136</sup>

Después de su ordenación sacerdotal, es enviado a la parroquia San Pedro de Birzebbuga en Malta para ejercer trabajos de evangelización con los grupos de jóvenes.

“Después de 6 meses cuando en esta parroquia fui asignado para apoyar en el colegio Misionero de San Pablo de nuestra congregación. El año 1981 fui asignado a nuestra misión de Perú, llegando en el mes de julio. Mi primera misión fue en la parroquia de San Pedro de Aplao- Arequipa. Después de 3 años y medio trabajando en esta parroquia, fui asignado a la parroquia de Santa Ana de Chuquibamba. Como varios pueblos cercanos de Chuquibamba no tenían carretera tenía que aprender a montar caballo. En el año 1991 fui asignado a la casa de formación de Bs. As de alto Cayma Arequipa. En el año 1994 decidimos que la casa de formación se traslade a Lima. Alquilamos una casa en Magdalena del Mar y a partir de marzo del mismo año acompañe a 2 jóvenes en su año de noviciado”(Ibid)<sup>137</sup>

En el 2003 es designado a la casa de formación de Lima de la sociedad misionera de San Pablo. En el mes de abril del año 2004 la congregación acepta trabajar en

---

<sup>136</sup> PORTELLI MARCELO. Biografía de Marcelo Portelli. 2015

<sup>137</sup> Ibid



la pastoral en la 3ra etapa de la Urb Pando en una capilla que tenía como patrona a “Nuestra Señora del Buen Remedio”,

“Hasta entonces esta zona pastoral estaba a cargo de los padres Trinitarios que pertenecían a la parroquia de Jesús Nazareno, ubicada en la avenida Venezuela. Yo estaba a cargo de esta capilla y en el año 2008 esta capilla fue elevada a parroquia con el nombre Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol. La congregación me nombro como primer párroco de esta parroquia la razón de tomar esta parroquia era para que nuestros jóvenes en formación tengan un lugar donde ejercer su apostolado” (Marcelo)<sup>138</sup>

En enero del 2013 es cambiado a la parroquia de Santísima Cruz La Tomilla en Arequipa donde permanece hasta ahora como párroco.

### **Salomón Cruzado**

El padre salomón cruzado nació un 25 de mayo de 1974 en Bambamarca en el departamento de Cajamarca. Creció en una familia de clase media y muy católica.

“Mi familia la considero muy católica, porque mi papa desde muy joven trabajo en la parroquia, entonces siempre he crecido en un ambiente muy muy religioso. Mi papa, hermanos, mi mama también, eran muy asiduos a la eucaristía, a la parroquia, por el mismo hecho que mi papa trabajaba ahí y mi mama era secretaria” (Salomón)<sup>139</sup>

Debido a esta cercanía, desde muy joven estuvo involucrado en la vida parroquial, participando en el coro o evangelizando a los niños. Su vocación por la vida religiosa nació en un encuentro de jóvenes que tuvo en Bambamarca:

“Mi vocación nació cuando me enviaron pueblito muy lejos en la sierra, ahí encontré mucha pobreza, ignorancia de la fe y eso me motivo a pensar ¿qué puedo hacer yo por ellos? Por mí mismo puedo hacer muchas cosas, pero que puedo hacer yo por ellos para apoyarles. Desde ahí empezó en mí, esta inquietud de ser misionero, de ir a los lugares más pobres a evangelizar”. (Salomón)

Ya con la inquietud de su vocación, hizo un acompañamiento espiritual con un sacerdote jesuita, para profundizar en la oración y discernir si era su verdadera vocación.

---

<sup>138</sup> Ibid

<sup>139</sup> Entrevista personal con Salomón Cruzado

Luego de 2 años de acompañamiento entro en el seminario diocesano de Cajamarca, pero pronto se dio cuenta que ahí no estaba su vocación, así pues se vino a vivir a Lima y a través de su hermano que también es sacerdote, conoció al padre Marcelo que lo invito a formar parte de la Sociedad misionera de San Pablo. Ahí descubrió su verdadera vocación, pues le atrajo el carisma misionero de Pablo de formar comunidades.

“Inicié el camino de discernimiento en la Congregación Sociedad Misionera de San Pablo en 1996, luego hice mis primeros votos en el 2001. Hice los estudios de Teología y Filosofía en el Instituto Superior de Estudios Teológicos (ISET). Durante los estudios de Teología tuve una experiencia de año y medio de misión en las Filipinas, lo cual me sirvió para afirmar aún más mi vocación misionera”.  
(Salomón)

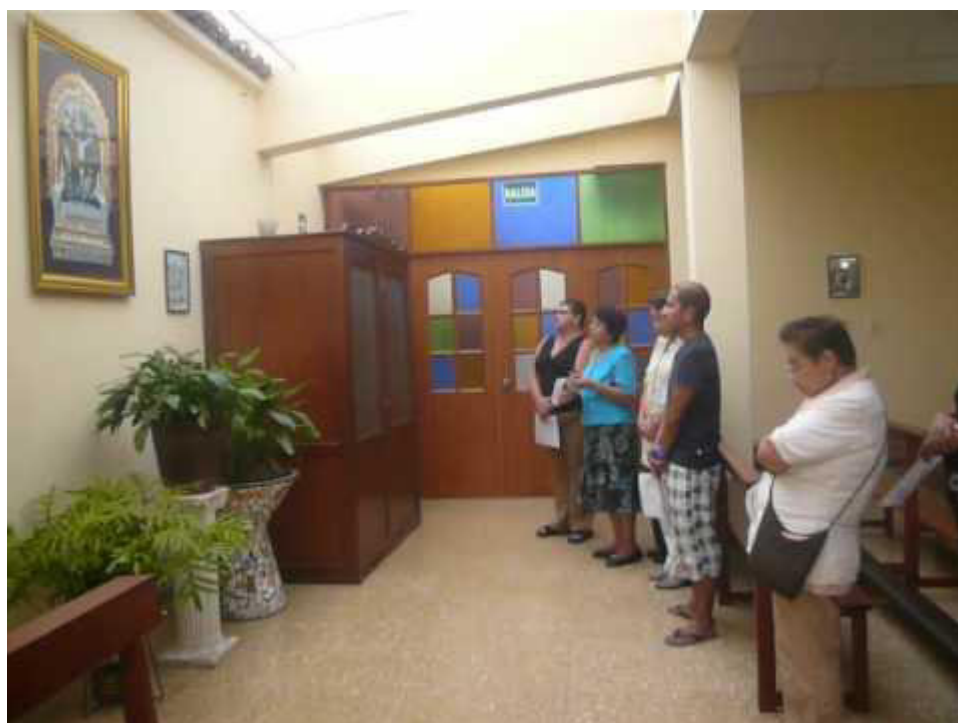
Finalmente Realiza Profesión Perpetua el 04 de Abril del 2008, se ordena diácono el 02 de Mayo del 2008 y su Ordenación Presbiteral fue el 29 de junio del 2009. Luego fue a Colombia a realizar un diplomado en Pastoral Vocacional. Y finalmente en el 2013 es transferido como Párroco a la Parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol en la ciudad de Lima



**Foto N°1 Parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol (Foto del Facebook de la parroquia)**



**Foto N°2 Templo de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol (Foto del Facebook de la parroquia)**



**Foto N°3 Confesionario de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol (Foto de Marco Torres Vargas)**

## **2 Historia de la congregación**

A continuación, se presenta la biografía del José De Piro, se narrará los sucesos importantes de su vida, así como los hechos que le llevaron a fundar la Sociedad Misionera de San Pablo. También se describe los acontecimientos ocurridos tras su muerte y como la congregación se ha ido consolidando hasta nuestros días.

### **Primeros años de vida del fundador**

Joseph De Piro nació en Mdina, Malta, el 2 de noviembre de 1877, fue el séptimo de nueve hijos, sus padres fueron Alexander de Piro y Ursola Agius y era procedente de una familia de clase media alta. Recibió su primera educación en privado en su casa y más tarde en el Liceo de La Valeta, donde se distinguió en las artes.

“José mostró una inclinación artística desde sus primeros años. En el Liceo se distinguió en la pintura, por la que obtuvo varios premios.

En 1893 José participó en un concurso de pintura organizado en el Palacio del Gobernador. José tardó bastante en entregar su pintura y tuvo que ser recordado en una fecha muy cercana al evento por el Sr. Baden Powell, el Secretario del Gobernador. José ganó el primer premio” (Josephdepiro. 2006)<sup>140</sup>

José se crio en una familia totalmente católica y creció para ser un niño noble no sólo por su herencia social sino también por su carácter tranquilo y reservado. Sus padres tanto Alexander como Ursola trataron de dar a sus hijos la mejor formación cristiana posible. La madre consideraba una misión personal transmitir a sus hijos las verdades cristianas básicas. Se decía que su familia era tan católica que siempre se les veía caminando por las calles para asistir a la misa o alguna otra celebración litúrgica.

Sobre los detalles de la formación de José de Piro se sabe poco, pero como se mencionó anteriormente su primera educación la recibió en casa al igual que sus hermanos.

---

<sup>140</sup> JOSEPHDEPIRO.COM. *the Servant of God Fr. Giuseppe De Piro*. 2016.

“Las niñas solían ser instruidas por las criadas y aprendían la costura, el bordado y la confección de encajes, mientras los muchachos aprendían la carpintería, etc. Joseph tenía el oficio de hojalatero. Más allá de esto, todos los testimonios mencionados anteriormente confirmaron que los padres eran un fuerte ejemplo de las virtudes humanas y morales” (Ibid)<sup>141</sup>

La primera educación fuera de casa la llevo a cabo a partir de los once años de edad, y fue en el Liceo de Malta en Valeta, la ciudad principal de Malta. De esta época se destaca su gran inteligencia y lo buen alumno que era.

En el año 1894 pasó el examen de Matriculación y entró en la Universidad Real de Malta. Estudió Artes y Ciencias durante los primeros tres años. Habiendo terminado este curso comenzó a estudiar leyes, esto lo hizo únicamente hasta 1898.

Paralelamente mientras realizaba estos estudios, también se inscribió en la milicia:

“Comenzó su servicio el 11 de octubre de 1892, y sirvió hasta el 23 de febrero de 1896. Su certificado de alta cualificación certifica que su conducta y su carácter eran intachables. Desde el punto de vista físico, José tenía dieciocho años y tenía 1,75 m de altura, tenía los ojos marrones claros, el cabello castaño claro y las características generales eran agradables.

Sin duda este entrenamiento militar fortaleció la formación que José obtuvo de sus padres, como la disciplina, el orden, la determinación, la camaradería, un sentido de lealtad... y un amor por su País” (Ibid)<sup>142</sup>

Su vocación por el sacerdocio apareció por primera vez cuando estudiaba leyes en 1898:

“Su llamado sacerdotal lo sentiría el 8 de mayo de 1898, el día en que los estudiantes universitarios solían rendir homenaje a Nuestra Señora de Pompeya, venerada en la Iglesia de los Jesuitas justo enfrente de la Universidad Vieja, José sintió claramente que tenía que cambiar el curso de su vida. Durante esta celebración particular comprendió que su verdadera vocación era convertirse en sacerdote. Y más tarde, ese mismo año, fue a Roma para comenzar sus estudios sacerdotales, y se unió al Colegio Capranica adscrito a la Universidad Gregoriana” (Ibid)<sup>143</sup>

---

<sup>141</sup> Ibid.

<sup>142</sup> Ibid.

<sup>143</sup> Ibid.

Se cuenta que antes de comenzar sus estudios de sacerdocio su padre se opuso, pues quería que continuara con su profesión de abogado.

“Con el fin de probar la sinceridad de la vocación de José, su padre lo convenció de pasar algún tiempo en Florencia con algunos amigos de la familia, pero al regresar a Malta, José insistió en que todavía no había cambiado de opinión” (Ibid)<sup>144</sup>

Sin embargo no fue hasta la muerte de su padre cuando finalmente se convenció de que el sacerdocio era su camino.

“Inmediatamente expuso sus ideas a su director espiritual y a su madre. Conociéndolo muy bien, su madre no se sorprendió en absoluto ante la repentina noticia. Y siendo una mujer realmente católica, Ursola animó a su hijo a comenzar sin demora sus estudios de filosofía y teología. Viniendo de una familia noble rica, el dinero no era un problema en absoluto. Por lo tanto se pensó que José debería ser enviado a Roma para sus estudios. Habiendo muerto su padre, intervino su tío que consultó al Obispo de Malta, Mons. P. Pace, sobre la idea. Este estuvo plenamente de acuerdo. José De Piro se iba a quedar en el Colegio Capranica y estudiar en la Universidad Gregoriana. El obispo Pace incluso escribió una carta de recomendación al cardenal Rampolla, el protector de la Capranica, y ha Mons. Coselli, el Rector” (Ibid)<sup>145</sup>

Pero debido a su precaria salud, a José se le concedió permiso para ser ordenado sacerdote antes de que terminara sus estudios. De sus años en Roma se le remarca nuevamente como un estudiante ejemplar y disciplinado.

Recibió sus órdenes sagradas en 1902, en la Basílica de San Juan de Letrán. José celebró su primera misa el Domingo de Pascua, 30 de marzo de 1902, en la Catedral de Mdina. Poco después regresó a Roma para continuar su teología de tercer año.

Sin embargo cuando estuvo en Roma para proseguir sus estudios, su frágil salud le obligó a detenerse, y en su lugar tuvo que ir a un sanatorio en Davos, Suiza. Su mala salud le obligó a abandonar sus ambiciones para estudios posteriores. Había planeado un tiempo de estudios de diez años, pero no logró terminar ni la mitad de ellos; tuvo que faltar completamente incluso al curso de teología del cuarto año en la universidad Gregoriana. De una carta que le envió su hermano Gwido, que estaba

---

<sup>144</sup> Ibid.

<sup>145</sup> Ibid.

en Lovaina, en Bélgica, estudiando medicina, se puede concluir que estaba mejorando.

Con el tiempo, el ya Padre José mostro una mejora notable de su salud incluso pensó en volver a Malta en enero de 1904.

“De Piro volvió a Malta de Suiza en 1904 y tomó sus primeros deberes en la aldea de Qrendi donde su familia tenía una especie de mansión. Sirvió al pueblo de Qrendi hasta 1907, cuando el entonces obispo, Mons. Pietro Pace le pidió que se convirtiera en el director del Instituto Fra Diegu en Ħamrun. Pronto, sus responsabilidades como Director se extendieron a otros cuatro institutos: San José en Santa Venera, Ġesù Nazzarenu Hogar para las niñas en Żejtun, San Francisco de Paula en Birkirkara y San José en Għajnsielem, Gozo. El Obispo Pace le pidió que se convirtiera en el Decano de la Catedral Metropolitana de Mdina, con su parte adicional de responsabilidades y, además, su sucesor, Monseñor Maurus Caruana OSB., Lo designó como su secretario personal. Diez años más tarde, el mismo Dom Mauro le pidió que añadiera otra cartera y el ahora Monseñor De Piro se convirtió en rector del Seminario Mayor, puesto que implicaba la responsabilidad directa de la formación de los que se preparaban para ser sacerdotes diocesanos” (Ibid)<sup>146</sup>

Debido a la fama de su carácter reservado, fue nombrado por las autoridades eclesiásticas de Malta para trabajar en la Asamblea Nacional de Malta entre los años de 1918 y 1921, ahí José de Piro mostraría el gran amor hacia su país, pues trabajaría en la creación de la constitución para Malta. También desempeñaría un papel importante, aunque discreto, durante los disturbios de Sette Giugno para ayudar a apaciguar la tensa situación que se creó entre las autoridades maltesas y británicas. Durante 1932 y 1933 también representó a la iglesia maltesa como uno de sus senadores en el tercer parlamento maltés. Y una vez más, con su característica manera discreta, fue también fundamental en su papel de puente de la grieta que se había desarrollado entre la Iglesia maltesa y Lord Gerald Strickland.

---

<sup>146</sup> Ibid

## Fundación de la Sociedad Misionera de San Pablo

Inmerso en una vida que lo inundó con innumerables responsabilidades, De Piro nunca dejó de perseguir su sueño, que era fundar su propia congregación.

"Un sentimiento interno me dice que desde este Instituto Dios quiere formar en Malta una Congregación de sacerdotes bajo el patrocinio de San Pablo. Después de establecerse en Malta, que se asiente incluso en el extranjero." (Jose de Piro en Josephdepiro. 2006)<sup>147</sup>

Jose nunca rechazó una petición de sus superiores eclesiásticos, pero no era su sueño, sino una misión temporal. José sentía que Dios le hacía un llamado diferente, así que de alguna manera logró encontrar un tiempo y la energía para emprender la fundación de su congregación misionera. Al principio encontró pocos apoyos, sin embargo mientras iba avanzado el tiempo logró granjearse con algunos contactos que le fueron útiles, entre ellos el más destacable fue el Visitador Apostólico, Mons. Peter La Fontaine.

"Pero había alguien más que debía ser considerado como otro gran benefactor. Éste fue el Visitador Apostólico, Mons. Peter La Fontaine. Muchas de las personas cuya ayuda De Piro buscó permanecieron pasivas o dieron muy poca ayuda. La Fontaine dio al Siervo de Dios su apoyo constante hasta su muerte.

El 2 de noviembre de 1909, De Piro escribió estas palabras en su Diario:

"Día de las almas y primer miércoles del mes El Visitador Apostólico Monseñor La Fontaine estuvo en el Instituto Fra Diegu Durante el encuentro que tuve con él hablamos sobre el plan de las misiones extranjeras y le comuniqué mi idea" (Josephdepiro. Loc Cit)<sup>148</sup>

Fue durante sus conversaciones con Mons. Peter La Fontaine cuando José de Piro finalmente se convenció de escribir una carta a la santa sede en Roma para fundar su propia congregación. Esta carta pasaría a ser llamada por la Sociedad misionera de San Pablo como "La Supplica".

"Santo Padre.

Nosotros, los infrascritos, humildemente arrodillados a los pies de vuestra Santidad, pedimos permiso para fundar una Sociedad religiosa, con el objetivo

---

<sup>147</sup> DE PIRO Jose en JOSEPHDEPIRO. *The Servant of God Fr. Giuseppe De Piro*. 2016

<sup>148</sup> Josephdepiro. Loc Cit



de formar misioneros ante todo para las colonias maltesas que viven en el extranjero.

(Firmado) P. Joseph De Piro, P. Gorg Bugeja, Diácono Mamo Juan"(Jose de Piro en Josephdepiro. 2006)<sup>149</sup>

El 11 de noviembre, De Piro llevó esta misma petición a La Fontaine. Este último, sabiendo cuánto apreciaba la Santa Sede tal "supplica" cuando era recomendada por el obispo local, recomendó a José pedir la firma del obispo Pace de Malta. De Piro, que confiaba en La Fontaine, hizo lo que le recomendó y el 22 de noviembre del mismo año habló con el obispo sobre tal petición.

De la misma «supplica» sabemos que el obispo escribió su recomendación en el lado izquierdo de la «supplica» y la firmó el 15 de noviembre de 1909 diciendo:

“"Recomiendo el permiso.”

Dado en La Valeta el 15 de noviembre de 1909P. Arch. Bish. De Malta””.  
(Arzobispo Pace en Josephdepiro. 2006)<sup>150</sup>

Esta «supplica» era muy importante para el comienzo de la Compañía, pero al mismo tiempo en la propia carta escrita se deja en claro que la fundación de esta nueva sociedad misionera era sobre todo para las colonias de los malteses que están en el extranjero, estas palabras causaron muchos malentendidos pues José nunca quiso que su sociedad fuera para un grupo exclusivo, sino para todos sobre todo aquellos que nunca habían escuchado la evangelización cristiana. Sin embargo, en aquel tiempo era mucha la migración Maltesa que iba al extranjero a encontrar trabajo, y casi siempre no tenían sacerdote para satisfacer sus necesidades espirituales. Así que por el momento De Piro pensó que era prudente iniciar su Congregación con la obra de evangelización entre los migrantes malteses.

De Piro y La Fontaine Estuvieron siempre en contacto. La primera carta del lado del Visitante Apostólico fue escrita el 27 de enero de 1910. La Fontaine dijo a De Piro que:

---

<sup>149</sup> DE PIRO Jose en Josephdepiro. *The Servant of God Fr. Giuseppe De Piro*. 2016

<sup>150</sup> Arzobispo PACE en Josephdepiro. *The Servant of God Fr. Giuseppe De Piro*. 2016

“El Santo Padre, a quien usted presentó la petición, al ser informado por mí, expresó su alegría por la noticia, y también me ha confiado el honorable deber de transmitirle su Bendición Apostólica”. (La Fontaine en Josephdepiro. 2006)<sup>151</sup>

Esta carta indicaba que los trámites para la fundación de la futura sociedad misionera de san pablo estaban yendo sobre ruedas. También en esta carta se nota el interés del Papa Pío X en el proyecto de José, sin embargo esto no significaba en modo alguno la aprobación del proyecto de De Piro. Todavía quedaban muchas cosas por hacer para que los planes de José tuvieran la aprobación. De Piro empezó a darse cuenta de que incluso su gran benefactor, La Fontaine, no lo había entendido por completo; pues el Visitador Apostólico había comparado su proyecto con el de Mgr Coccolo que había fundado una Sociedad de sacerdotes diocesanos que trabajaban entre los migrantes italianos, este obviamente no era el modelo que José deseaba seguir, como se dijo anteriormente el tenía los deseos de que su congregación fuera para todas las personas sin importar nacionalidad. La Fontaine también sugirió a De Piro que hablara con el padre Vella, S.J., que había trabajado entre los malteses en Grecia, aquel hombre podía darle un conocimiento pleno de los migrantes malteses en el extranjero y como la iglesia católica buscaba saciar sus necesidades espirituales.

Para esta época De Piro y sus dos ayudantes, Bugeja y Mamo comenzaron su búsqueda de la primera casa de la Sociedad.

A petición de De Piro y sus dos compañeros dio detalles sobre el uso de la casa y repitió el objetivo de la Sociedad:

"Una casa que servirá de residencia a los miembros de una sociedad religiosa, cuyo objetivo es formar misioneros, en primer lugar para las colonias de malteses que se encuentran en el extranjero. Pequeña casa de San Pablo". (Jose de Piro en Josephdepiro. 2006)<sup>152</sup>

El obispo Pace por su parte, habiendo bendecido el proyecto, pidió a los tres sacerdotes que presentaran los estatutos de la Sociedad.

---

<sup>151</sup> LA FONTAINE en JOSEPHDEPIRO. *The Servant of God Fr. Giuseppe De Piro*. 2016

<sup>152</sup> DE PIRO Jose en JOSEPHDEPIRO. *The Servant of God Fr. Giuseppe De Piro*. 2016

“La casa antes mencionada fue abierta el 12 de junio de 1910, y el obispo Pace la bendijo. De Piro pronunció un discurso para la ocasión y, después de hacer un llamamiento al clero maltés, recordó a los presentes que Mgr F. Bonnici y Mons. Debono habían pensado antes en fundar una Sociedad. También comparó la Casa Pequeña con la Gruta en Betlehem”. (José de piro en Josephdepiro. 2006)<sup>153</sup>

Ahora que De Piro y los otros dos compañeros habían logrado encontrar una pequeña casa donde dar comienzo a su proyecto, hicieron todo lo posible para hacer de ella un lugar decente donde los futuros miembros pudieran vivir. De Piro no olvidó a su benefactor, La Fontaine. En tal ocasión pensó que era oportuno escribirle sobre la Casa Pequeña:

"En cuanto a nuestro Proyecto, ya hemos contratado una pequeña casa en Mdina que, en la medida de lo posible, vamos a embellecer, ya supera nuestro ejemplar: la Gruta de Betlehem"(Ibid)<sup>154</sup>

Por aquel entonces y en poco tiempo ya habían aceptado 2 catequistas y 1 sacerdote.

“En 1910, el 30 de junio, aceptó a los dos primeros miembros de su congregación, y la primera comunidad comenzó su vida en una casa muy modesta en Celsi Street, Mdina” (Ibid)<sup>155</sup>

En 1931, se inició la construcción de la obra de Santa Agata, que se convertiría en la Casa Madre de la Sociedad Misionera de San Pablo en Rabat. De Piro murió de un momento a otro el 17 de septiembre de 1933, a la edad de 55 años de edad, por complicaciones relacionadas con el riñón después de colapsar durante un servicio litúrgico en la iglesia parroquial de St. Cajetan en Hamrun. Hasta la fecha de su muerte la sociedad Misionera de San Pablo aún era muy pequeña, sólo iba a florecer después de su muerte.

### **La sociedad misionera de San Pablo posterior a la muerte de José De Piro**

Después de la muerte del fundador, La sociedad misionera de san pablo se encontraba en una gran dificultad, su futuro parecía incierto. Las vocaciones eran escasas y con poca probabilidad de crecer; también se necesitaban fondos para el

---

<sup>153</sup> DE PIRO Jose en JOSEPHDEPIRO. *The Servant of God Fr. Giuseppe De Piro*. 2016

<sup>154</sup> Ibid

<sup>155</sup> Ibid

mantenimiento de los Hogares y existían serios problemas para el desarrollo y subsistencia de los miembros. El aspecto misionero fue siempre el ideal, pero había preocupación y duda con respecto a proyectos concretos.

Como la organización estaba descabezada el Vicario general nombro provisionalmente como jefe de la sociedad a Monseñor Enrique Bonnici, quien preparó para el Arzobispo un informe detallado de las actividades apostólicas dejadas por Monseñor De Piro.

Su trabajo fue breve y ya para El 1 de febrero de 1934, el Arzobispo nombró a Monseñor Alberto Pantalleresco como Superior Delegado del Instituto Misionero.

Fue un tiempo difícil para la futura congregación, pues sus miembros escaseaban, además se avecinaba rápidamente la segunda guerra mundial. Varios de los colegios que tenían no pudieron abrir sus puertas a jóvenes que deseaban formar parte de dicha sociedad.

“La Sociedad no pudo aceptar recién llegados al colegio Santa María en B'Kara; sin embargo, aún estaba abierto y una cantidad de muchachos que mostraban señales de vocación asistían al colegio de San Luis Gonzaga por la bondad de los Padres Jesuitas. Luego, varios tomaron los hábitos como nuevos miembros de la Sociedad y continuaron sus estudios en Sta. Agueda, donde empezaron su noviciado y alimentaron su vocación religiosa. Muy pronto, debido a circunstancias inevitables, el colegio de Birkirkara fue cerrado y las actividades escolásticas se trasladaron de Sta. Agueda a Rabat. Lentamente la Sociedad avanzaba y la presencia de dos nuevos sacerdotes, ordenados el 22 de setiembre de 1934, trajo gozo y esperanza a sus hermanos” (Bonnici 1993. 362)<sup>156</sup>

Con la llegada de la segunda guerra mundial, la sociedad misionera de san pablo pasaría otro nuevo desafío, en este tiempo se bloqueó prácticamente todos los proyectos que tenían. El anterior Superior de la congregación Monseñor Alberto Pantalleresco, fue enviado por sus superiores a Uganda y tuvo que dejar su puesto, en su remplazo se nombro al sacerdote jesuita Daniel Glavina, el seria delegado superior de la congregación por 8 años desde 1940 a 1948.

---

<sup>156</sup> BONNICI Alexander. *Giuseppe De Piro 1877-1933. Perú. P. 362.*

“Bajo la guía de este ferviente Jesuita, fueron providenciales; los miembros ganaron espiritualidad sólida, experiencia y madurez, y Dios estuvo así preparándolos para el futuro, cuando ellos mismos dirigirían su propia Sociedad. El ideal misionero estaba completamente vivo, y varios miembros sintieron una llamada a dejar su país hacia tierras de misiones” (Ibid) <sup>157</sup>

Por recomendación del padre Glavina, solicitaron al arzobispo que se seleccionara a alguien de la propia sociedad como superior. Así pues el 14 de abril de 1948 El Arzobispo Caruana nombró al padre Miguel Callus como el primer Superior General. Según las Constituciones, se le concedió todos los poderes, y se nombraron dos asistentes para ayudarlo, el padre José Spiteri y el padre Agustín Grech.

Con la selección del padre Callus y con el fin definitivo de la segunda guerra mundial, la sociedad tomo nuevamente vida. En 1948, la obra entre los emigrantes, en Australia fue inaugurada, y además fue una etapa de gran expansión, de la comunidad.

“la Sociedad de San Pablo fue establecida en Melbourne (1948) Swanbourne, Perth (1956), North Sunshine, Victoria (1964). La de Sydney (1965) y Horseley Park, cerca de Sydney (1965).

Se emprendió la obra apostólica en Windsor, Canada, 1959 y Kingsbridge, en 1965 (en la provincia de Ontario)”. (Id.: 363)<sup>158</sup>

En esta etapa también se institucionalizo la congregación, y se determinó que el mandato del superior duraría por 7 años.

“El primer Cabildo General de la Sociedad empezó el 3 de setiembre de 1963, y el padre Miguel Callus fue elegido Superior General por siete años” (Id.: 364)<sup>159</sup>

Los últimos años de vida la salud del padre Miguel Callus empeoro notablemente, y después de una visita apostólica del sacerdote Juan Bautista, Andretta S.J en julio de 1968, el arzobispo decidió relevar al padre miguel callus de su responsabilidad como superior.

---

<sup>157</sup> Ibid

<sup>158</sup> Id. 363

<sup>159</sup> Id. 364

Había sido el gran deseo de José De Piro que la Sociedad dependiera de la Congregación de Propaganda Fidei, Lastimosamente él no vivió para verlo realizar, este atributo fue concedido a la Sociedad el 18 de junio de 1969.

El Cardenal Antoniutti, que era prefecto de la Congregación de Religiosos e Institutos Seglares, comunicó al Arzobispo Gonzi lo siguiente:

“Respecto a la Sociedad de San Pablo: después del cuidadoso estudio del carácter de esta Sociedad, se ha presentado una propuesta al Papa para que este Instituto sea reconocido como una Congregación de carácter misionero, no sólo para la isla sino para todos los pueblos.

Para cumplir mi deber, deseo comunicar a Su Ilustrísima que durante la audiencia que tuve con el Papa el 13 (le mayo de 1969, Su Santidad autorizó a esta Congregación de escribir en nombre de la Sociedad Misionera de San Pablo, la cual es verdaderamente Misionera y por lo tanto pertenece a la congregación de la Evangelización de los pueblos” (Gonzi en Bonnici: 365-366)<sup>160</sup>

A partir de este entonces la sociedad fue reconocida como sociedad misionera, que dependía directamente de la congregación de la evangelización los pueblos.

El nuevo superior de la congregación fue designado a mediados de 1970, y fue el padre Stanley Tomlin, había sido la mano derecha del padre miguel callus, y esto sin duda peso para su elección. Los primeros años de su mandato fueron esenciales para la congregación.

“Toda Congregación religiosa ansía el día en que obtendrá lo que es conocido como el DECRETUM LAUDIS'. Este decreto es dado directamente por la Sede Apostólica, y con él la Congregación obtiene derechos pontificios, y se hace dependiente de la Santa Sede para todo lo concerniente a su vida interna y disciplina. Una Congregación Religiosa no puede considerarse completamente desarrollada mientras no disfruta los Derechos Diocesanos”. (Bonnici Op. cit.:366-367)<sup>161</sup>

Exactamente un mes después, el 19 de enero de 1973, el Cardenal Rossi en nombre del Papa Pablo VI acordó el ansiado Decreto.

---

<sup>160</sup> GONZI en BONNICI Alexander. *Giuseppe De Piro 1877-1933. Perú. P. 362.*

<sup>161</sup> Bonnici Op. cit.:366-367

“El Decreto menciona que Monseñor José De Piro fundó la Sociedad para trabajar por la evangelización de pueblos en todas partes del mundo. Los miembros se preparan para llevar el mensaje donde aún es desconocido. El Decretum Laudis define claramente a la Sociedad: 'Missionalis Societas Sancti Pauli'”. (Id.: 368)<sup>162</sup>

Por este tiempo se construyó una casa en Zebbug (Gozo) y fue oficialmente inaugurada como un noviciado, esto ocurrió el 30 de junio de 1974. En también este tiempo en Perú la sociedad se hizo cargo de la parroquia Tomilla de Arequipa.

Durante el periodo que va de 1976 a 1982, la Sociedad abrió otros campos de obra apostólica. Dearborn, Detroit, U.S.A. (1978) y Victoria Park, Perth, Australia, (1979). El campo misionero en Perú creció, cuando se tomó una parroquia de la montaña en Chuquibamba (1981). En 1982, se llegó a Chak Jhumra en Faisalabad, Pakistán.

En 1982 la sociedad eligió su tercer superior general el padre James Bonello, Durante su mandato la comunidad establecida en Malta empieza a administrar el colegio misionero de San Pablo.

También la sociedad sigue agrandándose:

“La actividad apostólica en Melbourne, Australia, se ha intensificado. Se ha abierto una casa de formación en el pueblo joven Buenos Aires de Cayma en Perú. Otro grupo de misioneros ha sido enviado a Pakistán donde una nueva estación fue aceptada en Chak Seven, Faisalabad (1986) y se abrió una casa de formación en Karachi (1987). En junio de 1993 se ha instituido una Casa de formación en la ciudad de Lima (Perú)”. (Id. 369)<sup>163</sup>

### **Carisma paulino:**

El carisma de la sociedad Misionera de San Pablo es definido de la siguiente manera

“Las misiones Ad Gentes que significa ir a lugares donde se necesita evangelización ya que la gente no ha escuchado la palabra de Dios. Con el transcurrir del tiempo ha cambiado ese sentido estricto y nuestro carisma es más adaptable según las necesidades y circunstancias de cada lugar de misión ya sean en el campo o las ciudades. Nuestro carisma se traduce

---

<sup>162</sup> Id.: 368

<sup>163</sup> Id.: 369

evangelización, animación misionera, formación y catequesis de comunidades cristianas y de jóvenes y asistencia espiritual a enfermos y presos. (Mario)<sup>164</sup>

El fundador José de Piro, en un inicio le dio relevancia al viajar por el mundo buscando los rincones más alejados y desprovistos de Dios.

“Está claro que el llamado personal y el carisma de José De piro fue provocado por el conocimiento misionero que caracterizó el contexto en el cual creció. Él estaba abierto a las señales de su tiempo y sabía que: “la conversión de paganos nunca había sido en números tan grandes como en nuestro siglo”. (Cilia 2001, 15)<sup>165</sup>

Jose De piro creció en el Siglo XIX, tiempo donde la prioridad del catolicismo en propagarse por el mundo.

“De hecho muchos misionólogos se refieren a este siglo como el Gran Siglo. Cuando estudiamos los proyectos y esfuerzos misioneros que pasan en este periodo, uno no puede si no enfatizar el rol jugado por las sociedades misioneras: “el siglo diecinueve de hecho es referido como el siglo de las sociedades misioneras”.

Entre los pioneros de este fervor misionero estuvieron las órdenes antiguas como la de los Jesuitas y los Franciscanos. Sin embargo las nuevas órdenes masculinas y femeninas estaban emergiendo al mundo: fundadas específicamente para el trabajo misionero”.(Id.: 24)<sup>166</sup>

El carisma de la sociedad Misionera de san pablo también se puede caracterizar por la siguiente frase “Formados en comunidad para formar comunidades” (Salomón cruzado). Por tanto, el evangelizador debe tener un conocimiento notable del pueblo al que va evangelizar, conocer sus problemas, fortalezas y debilidades para encontrar soluciones a problemas que se le presentaran y darles una solución particular.

De esta forma el carisma del fundador no es estático, sino voluble.

“El carisma legado por el fundador / fundador nunca es estático. Convoca a los seguidores a nuevas fronteras; Exige el coraje de ir más allá de su encarnación en un contexto particular de donde surgió y se aplicó hoy. Esto obliga, no sólo a ver y vivir de manera diferente, sino también a considerar nuevas formas de

---

<sup>164</sup> Mario Velasquez Antacahuana es un seminarista de la sociedad misionera de san pablo, trabajo como catequista de confirmación en la parroquia virgen del buen remedio y san pablo apóstol hasta mediados de junio del 2016, sin embargo, tuvo que abandonar la enseñanza pues tuvo que viajar a filipinas a continuar sus estudios sacerdotales.

<sup>165</sup> CILIA Martin. *La espiritualidad misionera de José. Perú. P. 15*

<sup>166</sup> Id.: 24



vivir la visión. Es un tiempo que invita a la "fidelidad dinámica" para recrear en vez de repetir". (Id.: 26)<sup>167</sup>

Sin embargo, existen 4 pilares fundamentales de que son inamovibles, estos son la oración, la formación, la vida comunitaria y la misión. (Salomón cruzado)

Con respecto a la oración, el misionero encargado de la evangelización, debe entregarse a Dios en cuerpo y alma y confiar en el para realizar su trabajo.

La formación es importante para todo misionero Paulino, siempre se requiere estar informado, no solo de la teología que se va enseñar sino también de la realidad sobre la que se a realizar la evangelización y debe entender a sus feligreses en los problemas que presenta

Vida comunitaria, pues todo misionero paulino debe procurar crear comunidades cristianas donde vaya, por tal motivo siempre debe motivar a la gente del barrio a participar de las actividades parroquiales.

Y finalmente la misión, que es una vida dedicada a cristo y a su mensaje por un esfuerzo en construir el reino de dios.

---

<sup>167</sup> Id.: 26



**Foto N°4 José de Piro fundador de la congregación (Foto del Facebook de la parroquia)**



**Foto N°5 Sociedad Misionera de San Pablo en Perú (Foto del Salomón Cruzado)**

### **3 Nueva Evangelización en la pastoral Juvenil**

En este capítulo describo como se desarrolla la nueva evangelización en la pastoral juvenil en la parroquia virgen del Buen remedio y San Pablo Apóstol. Mediante el método etnográfico, se narra una clase con el objetivo de ejemplificar los métodos aplicados, también se detalla los temas incluidos en los planes de estudio de los cursos de confirmación y comunión, se da especial relevancia a todo lo concerniente al secularismo y como la iglesia trata de defenderse de él.

#### **3.1 Sacramento de la confirmación**

##### **¿Qué es la confirmación?**

El sacramento de la confirmación católica, es un rito de iniciación, por la cual el joven aspirante entra en plenitud a la gracia bautismal.

“A los bautizados el sacramento de la confirmación los une más íntimamente a la Iglesia y los enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma se comprometen mucho más, como auténticos testigos de Cristo, a extender y defender la fe con sus palabras y sus obras” (Catecismo. 242)<sup>168</sup>

Así pues la confirmación tiene el objetivo, de comprometer al aspirante a la vida cristiana no solo en palabras sino en acción, es decir el confirmando deberá involucrarse a la comunidad parroquial.

El rito de la confirmación, se realiza dentro de la celebración de la misa posterior al sermón y la homilía, el aspirante deberá renunciar al mal y al pecado. En este rito se renovara la profesión de fe aceptada por los padres en el bautizo, dicha renovación de la profesión de fe será muy importante porque el confirmando se compromete ya con una madurez adquirida a vivir de ahora en adelante como cristiano verdadero. Posteriormente se impone las manos a cada candidato y en presencia de su padrino se le coloca el óleo (llamado crisma en la tradición católica) luego el Obispo le dirá “Recibe esta señal el don del espíritu santo” a lo que el

---

<sup>168</sup> CATECISMO CATÓLICO (sin fecha): *El sacramento de la confirmación Catecismo católico. P 242.*

confirmando responderá “Amen”. Finalmente, el rito de confirmación concluye con un saludo de paz al que ya es un miembro completo de la iglesia, así continuara la misa como de costumbre. (Cendoya de Daniel. 2011)<sup>169</sup>

El óleo es el símbolo más importante del rito de la confirmación y este significa el sello espiritual que corrobora la adhesión definitiva del joven a la vida cristiana.

“Todas estas significaciones de la unción con aceite se encuentran en la vida sacramental. La unción antes del Bautismo con el óleo de los catecúmenos significa purificación y fortaleza; la unción de los enfermos expresa curación y el consuelo. La unción del santo crisma después del Bautismo, en la Confirmación y en la Ordenación, es el signo de una consagración. Por la Confirmación, los cristianos, es decir, los que son ungidos, participan más plenamente en la misión de Jesucristo y en la plenitud del Espíritu Santo que éste posee, a fin de que toda su vida desprenda “el buen olor de Cristo” (Catecismo Op cit.: 244)<sup>170</sup>

Según la tradición Católica la confirmación trae los siguientes beneficios:

- la efusión especial del Espíritu Santo, como fue concedida en otro tiempo a los Apóstoles el día de Pentecostés, así pues la Confirmación confiere crecimiento y profundidad a la gracia bautismal
- une más al creyente con Cristo pues este lo acepta de forma racional y meditada
- aumenta los dones del espíritu santo
- hace que el vínculo sea más completo con la iglesia.
- Concede una fuerza especial, para difundir y defender la fe mediante la palabra y las obras.
- Imprime en el alma del creyente una marca indeleble que es el signo de que Cristo ha marcado al cristiano con el sello de su espíritu.

Para recibir el sacramento de la confirmación es necesario estar bautizado, ya que la confirmación simboliza la realización del bautizo es necesario que haga cuando

---

<sup>169</sup> CENDOYA DE DANIEL, Cristina 2011: *El signo y el rito del bautismo*.

<sup>170</sup> Catecismo Op cit.: 244

se tiene uso de razón, es de destacar que este sacramento simboliza la iniciación cristiana y sin él, el Bautizo es importante y fundamental pero incompleto.

Debido a que implica la iniciación cristiana, la confirmación:

“La preparación para la Confirmación debe tener como meta conducir al cristiano a una unión más íntima con Cristo, a una familiaridad más viva con el Espíritu Santo, su acción, sus dones y sus llamadas, a fin de poder asumir mejor las responsabilidades apostólicas de la vida cristiana. Por ello, la catequesis de la Confirmación se esforzará por suscitar el sentido de la pertenencia a la Iglesia de Jesucristo, tanto a la Iglesia universal como a la comunidad parroquial. Esta última tiene una responsabilidad particular en la preparación de los confirmandos” (Id.: 247)<sup>171</sup>

Finalmente es necesario estar en un estado de gracia, por tal motivo es necesario recurrir al sacramento de la penitencia, para que el aspirante sea purificado. Al igual que en el Bautizo conviene que los candidatos busquen la ayuda espiritual de un padrino. Preferentemente que sea el mismo del bautizo, con el fin de subrayar la unidad entre los dos sacramentos.

### **Ingreso y primer trato con los estudiantes.**

Al comenzar la catequices, se transita por un largo proceso de evangelización, que va desde clases dictadas a través de Power Point, los discursos casa por casa, jornadas largas de domingos en donde se instruye a los jóvenes acerca de los temas más complejos del plan de estudios de la confirmación (como las partes de la misa o los instrumentos utilizados en ella) y un retiro espiritual que se lleva a cabo en una casa de monjas en Chaclacayo, cuyo fin es alejar a los estudiantes de la “vida mundana” y generar un ambiente de reflexión cristiana, donde se profundizan temas como el amor entre padres e hijos y las motivaciones que ha llevado al estudiante a acercarse a la iglesia. Todo esto se canaliza en una sólida organización de actividades y división del trabajo por parte de los catequistas. Así como una férrea disciplina con castigos que implican incluso la expulsión del catecúmeno de la catequesis.

---

<sup>171</sup> Id.: 247

El curso de confirmación se dicta todos los años desde mediados de marzo hasta fines de noviembre. Tiene como objetivo educar al confirmando en temas doctrinarios del catolicismo con el fin de que pueda confirmar su fe, acercarse cada día más a Dios su creador y pueda salvarse. El curso también busca que el joven se asimile a la comunidad parroquial y que participe de los grupos existentes dentro de ella.

Los requisitos para ser admitidos son varios, el primero es ser menor de 25 años. Toda persona que pase de esa edad deberá ir al curso de adultos. También es necesario que el aspirante este bautizado, para verificar este hecho se pide a los estudiantes traer una constancia que lo atestigüe.

Otro aspecto importante para la admisión, es que el confirmando viva dentro de la jurisdicción de la parroquia. Si el joven vive fuera de los límites parroquiales, será necesario obtener un permiso del sacerdote a cargo de su jurisdicción.

También se exige contar con un padrino que deberá estar confirmado y ser del mismo sexo que su ahijado, se pedirá una constancia para este hecho.

Finalmente cuando los jóvenes son aceptados, se inicia la primera clase, esta tiene como objetivo conocer a los estudiantes. Se les recibe con mucha cordialidad por parte de los catequistas. No se hace ningún distingo de género, status social, ni de las opiniones que uno tenga al entrar. Este hecho de conferirles importancia a las personas reconforta anímicamente y permite una rápida adecuación al grupo. Seguidamente se interesan por aprender acerca del estudiante y de esta forma dan la sensación, de que se preocupan individualmente por los alumnos.

El estilo para aprender los nombres de los estudiantes es a través de una dinámica, Esta consiste en formar un círculo con los jóvenes, luego se señala a uno de ellos y este menciona su nombre, a continuación el estudiante que está a su lado debe mencionar el nombre de su compañero y luego decir el suyo. Esta secuencia se repite con todos los miembros del grupo, y catequistas (que también forman parte del juego) formando una larga cadena, que a través del memorismo obliga a todos a aprender los nombres de sus compañeros.

Luego de aprendidos los nombres se sienta a los futuros confirmandos en una silla frente a una pizarra y ahí se les pide formular algunas reglas que regularan el comportamiento dentro de las clases, de ahí en adelante todos estarán obligados a cumplirlas cabalmente. Entre estas se puede destacar:

- Máximo de tardanza, 10 minutos.
- Participar en todas las actividades que se llevan a cabo en la iglesia durante el año de formación.
- No usar celulares en clase
- No exceder las 3 faltas
- No hacer bulla en clase

Entre otras más.

La primera clase y las dos posteriores tienen como objetivo únicamente conocer a los estudiantes y esperar a los jóvenes que se matriculan tardíamente. Así que por este motivo los temas tratados en ellas están menos cargados de conceptos religiosos, que no requieren mucho esfuerzo mental para entenderlos, por el contrario se priorizan los temas relacionados con el crecimiento personal del individuo y con la familia, que son contenidos que destacan a la persona como parte importante dentro de la sociedad y de la vida religiosa. En esta etapa también abundan las dinámicas y los videos motivacionales, que tienen como objetivo captar la atención del estudiante.

### **Descripción de una clase.**

Ahora describo como es una clase de confirmación, para esto pongo de ejemplo el esquema de una clase diseñado por los catequistas.

Las clases normalmente comienzan con una oración colectiva. El estilo de hacer la oración varía semana a semana, en ocasiones se hace peticiones para solucionar los problemas que tienen los estudiantes en su familia o el colegio, otras veces se comenta una fábula con una enseñanza católica, cuando la oración se realiza por este método se pide que todos los estudiantes den una opinión, esto genera una

sensación de inclusión dentro del grupo pues se escucha atentamente las opiniones de todos por igual, sin importar, cual sea. También en raras ocasiones se habla sobre noticias nacionales e internacionales, como puede ser la guerra de siria o el avance de la “ideología de género”. La oración inicial es larga y dura en promedio 15 minutos, esto se puede observar en el esquema de la siguiente hoja.

Como se puede observar en el esquema, la oración de aquel día vino acompañada de una canción llamada “Tú eres del Señor”, esta también es otra forma de iniciar las clases.

Terminada la oración viene una etapa de dinámicas, que tienen como objetivo integrar al grupo y promover que los estudiantes se sientan a gusto y estén más dispuestos a interrelacionarse entre sí. Los nombres “Alzad las manos”, “Todos le quieren cantar a la Virgen María una canción”, y “Tú eres del Señor” hacen referencia a canciones que cumplen el papel de dinámicas, ya que al cantarlas, se pide a los estudiantes que bailen y sigan los pasos que un catequista guiara,

Del esquema mostrado se puede concluir, cada aspecto de la clase esta detalladamente planificado, y cada uno de los catequistas se enfoca en una parte determinada.

Luego de terminada la etapa de las dinámicas, se procede a un recordatorio del tema anterior. El recordatorio se lleva a cabo por medio de imágenes expuestas en Power Point, con ellas puestas en el monitor, los estudiantes deberán reconocer de qué trataba cada imagen y explicar en que beneficia a su formación como cristianos, nuevamente se intentara que todos los estudiantes hablen y den su punto de vista, no importando que fallen, así se genera un ambiente de desasosiego y tranquilidad donde la opinión de cada uno es respetada. Es destacable el hecho de que el recordatorio se realice mediante imágenes y no mediante conceptos escritos, esto se debe a que la recordación mediante figuras presenta mejores resultados, debido a su carácter llamativo.



## **Esquema de una clase realizada por los catequistas.**

**4:30 pm – 4:50: oración inicial:**

**- ROBERT**

- En el templo con la canción “Tú eres del Señor” aprendida

**4:50 pm – 5:10 pm: dinámicas:**

**- MARIO**

- “Alzad las manos”
- “Todos le quieren cantar a la Virgen María una canción”
- “Tú eres del Señor” (Transcripción: **ROBERT**)

**5:10 pm – 5:20 pm: Recordatorio de Historia de Salvación del AT**

**- MARIO**

- Uso de imágenes (Robert pasarle a Mario)

**5:20 pm – 5:50 pm: Acróstico MARIA**

**- PAOLA**

- Tres (03) grupos: a manera de poema, canción u oración

**5:50 pm – 6:10 pm: María en el AT**

- Guiarse del siguiente link: <http://es.catholic.net/op/articulos/15825/1-mara-profetizada-en-el-antiguo-testamento.html> - **5' por catequista**
  - Génesis 3,15 → **ROBERT**
  - Isaías 7, 1-17 → **MARIO**
  - Miqueas 5, 2-3 → **PAOLA**
  - Jeremías 21, 22 → **VICENTE**

**6:10 pm – 6:40 pm: María en el NT**

**- VICENTE**

- Trabajo en tres (03) grupos: **(15' trabajo y 15' exposición)** Brindarles los textos bíblicos de
  - Anunciación: Lc 1, 26-38
  - Visita a Isabel: Lc 1, 39-56
  - Nacimiento: Lc, 2, 1-14

**6:40 pm – 6:50 pm: Oración Final con canción “Tú eres del Señor”**

**- MARIO**

**6:50 pm – 6:55 pm: Avisos:**

**- PAOLA**

Luego de aprendida la lección anterior, se procede a una nueva dinámica, esta vez los catequistas dividirán en grupos de 3 a los estudiantes. Se procurará que los grupos estén compuestos por personas que casi nunca se juntan entre sí, pretendiendo fomentar el compañerismo entre los jóvenes. A cada grupo se le entrega una cartulina, en donde deberán hacer una oración, una canción o un poema con la palabra María que será el posterior tema tratado en clase; se requerirá de media hora para completar el trabajo. Terminado el tiempo deberán exponerlo al frente de sus compañeros y explicar su contenido. Durante el proceso de realización del acróstico, los catequistas estarán pendientes y observando de cómo lo realizan; también brindaran apoyo para los jóvenes que son más lentos y necesitan más ayuda

Luego de expuestas las composiciones, los jóvenes nuevamente toman asiento y da inicio la parte teórica de la clase, Se cierran las ventanas y se guarda silencio. De ahí en adelante las clases serán dictadas con la ayuda de un proyector y del programa Power Point. Como se observa en el esquema de clases, existe una perfecta organización y división del trabajo, a tal punto que cada catequista sabe que debe hablar como máximo 5 minutos. El estilo de enseñanza de cada catequista es individual y no se les exige manera determinada de como dictar sus clases, algunos prefieren simplemente leer la biblia en voz alta, otros seleccionan a algunos estudiantes para que con sus biblias lean el capítulo señalado y otros prefieren preguntar a los estudiantes que cosa saben del tema antes de comenzar a explicarlo ellos. Sin embargo, todos usan el proyector para mostrar imágenes o poner alguna música mientras hablan. Generalmente si hay tiempo se pide a los estudiantes dar su opinión al respecto y como relacionan el tema tratado con su vida diaria. En el caso de la virgen María generalmente se exaltan sus virtudes de paciencia, y de intercesora ante Dios.

La segunda parte teórica de la clase está a cargo de los estudiantes. Los catequistas proceden a dividirlos en grupos nuevamente, por lo general son los mismos de la dinámica grupal anterior.

A los grupos se les da un pasaje bíblico y se les pide que con sus palabras resuman el texto, y destaquen las ideas más importantes, en ocasiones se les pedirá dibujar el pasaje bíblico. Finalmente, luego de acabado el trabajo, los futuros confirmandos, deberán exponerlo exponen, en frente de sus compañeros, con el objetivo de informarles sobre que trato su lectura.

Finalmente, cuando todo ha terminado, se hace silencio, se hace un circulo, y se termina con una oración colectiva, esta es más corta que la del inicio, a veces se canta una canción que remplazara a la oración.

Antes de salir a la misa se les entrega a los jóvenes un folleto informativo que contiene una tarea, la cual deberán traer resuelto la semana siguiente.

En filas se procede a bajar por las escaleras, y los catequistas ordenan en las sillas delanteras del templo a los estudiantes. Al igual que en las clases se procurara una gran participación en la misa, se pedirá que los jóvenes recojan las limosnas, participen en las lecturas bíblicas o en la proclamación de peticiones.

Terminada la misa los catequista piden reunirse con los estudiantes unos últimos minutos, esta reunión sirve para determinar qué grupo quién será el próximo grupo de estudiantes que participara activamente en la misa.

## **El rol del catequista**

El curso de confirmación está a cargo de un grupo de catequistas. El número de estos varía de año en año, siendo 3 en promedio por curso. Su trabajo no es permanente y su presencia en el curso cambia de año a año, o incluso durante el transcurso de las clases. Las razones de los cambios son múltiples, entre ellas se puede mencionar los intereses laborales, problemas con los horarios para dictar las clases, o razones de estudio. Sin embargo la única excepción es el catequista en jefe, Robert Alexander Cervantes Rios. Originario del distrito de Paramonga provincia de Barranca, departamento de Lima. La cercanía a la fe católica la tuvo en su pueblo natal, desde muy pequeño, ya que sus padres trataron de involucrarlo en las actividades de la parroquia de su barrio. Cuando llego la crisis económica a

su ciudad natal, sus padres tuvieron que migrar a Japón, esto provoco en él un distanciamiento de su fe que lo acompañó por varios años. Finalmente se mudó a Lima para estudiar ingeniería mecatronica en la Universidad Nacional de Ingeniería, y ahí fue invitado por un compañero a la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol donde y nuevamente redescubrió su fe. Pronto el padre lo llamo como catequista y desde el año 2015 es el jefe de catequistas del curso de comunión.

El Catequista trata de vincularse afectivamente con sus alumnos, ganando siempre su confianza. Es habitual ver al docente hablar con los alumnos luego de terminadas las clases, haciéndoles pequeñas bromas y manteniendo una relación cordial con ellos. No siempre se conversan temas religiosos, se trata también temas cotidianos o escolares, pues estos últimos representan el día a día de los estudiantes.

Como me dijo el propio catequista: “A los alumnos hay que tratar de conocerlos, entendiendo sus problemas [...] hay casos de chicos que hablan poco, pero se puede llegar a ellos de distintas formas como la tecnología, o las bromas, la catequesis tiene que adaptarse a realidad de los alumnos”. Así, la clase de religión no solo se realiza dentro del aula, sino también fuera de ella.

Se observó que los estudiantes tienden a ser más despiertos y abiertos con los catequistas fuera del aula que dentro de ellas, sobre todo en los encuentros extracurriculares que promueve la parroquia, como salidas casa por casa, encuentros deportivos, o reuniones parroquiales de los distritos. Siempre se observa a los catequistas tratando de incentivar a los jóvenes a participar en estos eventos *“Siempre se busca que la catequesis sea alegre, divertida, y dentro de eso se utiliza muchísimos recursos”*

Fuera del aula se llega a generar buena empatía, aunque no ocurre de la misma forma dentro del aula. También se ha verificado, que los estudiantes son más activos, en redes sociales, por tal motivo los catequistas permanentemente promueven conversaciones a través de Facebook.

“El joven es divertido y tienes que tratar de jalarlo con todas las cosas, por ejemplo hoy por hoy, yo me quejaba de los chiquitos, no hablaban demasiado, y creamos el chat de Facebook, Los grupos son más de comunicarse por redes sociales, por ejemplo este grupo, creamos el chat y los chicos son más conversadores de lo que nosotros pensamos, y son unos reloros, y nosotros como catequesis nos tenemos que tratar de amoldar”. (Robert)

A pesar de los problemas dentro de la clase es destacable su compromiso para incentivar a los jóvenes a continuar en vida la parroquia, es así que terminado el curso de confirmación se invita a los estudiantes a unirse a algún grupo dentro de la parroquia.

### **Temas enseñados en la catequesis.**

Existe una gran diversidad de temas enseñados en el curso de confirmación, estos se pueden dividir en los relacionados con el desarrollo personal del individuo, los relacionados a episodios bíblicos fundamentales en la doctrina católica, los temas controversiales y los sacramentos. Debido a la gran variedad de estos, únicamente se profundizará en aquellos que se consideren más pertinentes a los objetivos de la tesis.

#### **a) Temas relacionados al desarrollo personal del individuo:**

Entre estos se encuentra la autoestima, la familia, los valores, la amistad y el proyecto de vida. Son los primeros temas en ser tratados durante las clases y son de alguna forma una continuación de la bienvenida pues abundan los juegos y las dinámicas de integración.

Durante el desarrollo de estas clases, se suele pasar muchas películas y las tareas son reducidas, por el contrario se pide una reflexión a los estudiantes acerca de su persona y el compromiso que se requiere para llevar al cabo este curso.

#### **b) Temas relacionados a episodios bíblicos:**

Entre estos se encuentran la historia de la salvación, María madre del salvador, la llegada del Mesías, entre muchos otros (ver cuadro).

Esta etapa abarca la mayoría de temas y es donde se profundiza en la doctrina cristiana. Para esta etapa de la formación, se pide a los estudiantes traer su biblia obligatoriamente. Abundan menos las dinámicas y más el conocimiento teórico.

Para esta etapa se pide que los estudiantes participen activamente en la misa, puede ser leyendo alguna lectura bíblica, recogiendo las limosnas o leyendo las peticiones.

### **c) Temas controversiales:**

Los temas controversiales se tratan cuando el curso ya está avanzado, y el estudiante posee una confianza desarrollada con los catequistas. Los temas controversiales para este curso de catequesis fueron son 2: El aborto y la sexualidad. Debido a su importancia para la tesis a continuación explicare el contenido de ambos.

#### **El aborto:**

El aborto según la iglesia católica, es la interrupción de la vida, accidental o provocada, del embrión o del feto humano antes de que pudiera vivir fuera del organismo humano. Esto se menciona en la biblia de la siguiente manera

Antes de haberte formado en el seno materno,

Ya te conocía;

Antes de que nacieras,

Te había consagrado,

Como profeta de las naciones (Jer 1,5)<sup>172</sup>

Cuando Isabel oyó el saludo de maría, el niño salto de gozo en su seno (LC 1,41)<sup>173</sup>

---

<sup>172</sup> BIBLIA DE JERUSALÉN. Libro de jeremías. Barcelona: Editorial Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

<sup>173</sup> BIBLIA DE JERUSALÉN. Evangelio de Lucas. Barcelona: Editorial Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

Como se puede observar, en la primera cita bíblica se deja en claro que dios tiene planificado al embrión humano desde antes de gestación y que cuando ya está en el vientre materno, “ya está consagrado”. En la segunda cita bíblica, se muestra al bebe como un ser consiente separado de la voluntad de la madre y por lo tanto es considerado como otra vida.

La sustentación del derecho a la vida también aparece en el magisterio de la iglesia aquí algunas muestras:

“La vida desde su concepción ha de ser salvaguardadas, con el máximo cuidado; el aborto y el infanticidio son crímenes abominables”. (Vaticano II, *Dignitatis Humanae*: 1965)<sup>174</sup>

“Quien procure el aborto, si este se produce, incurre en excomunión latae sententiae” (código de derecho canónico canon 1398)<sup>175</sup>

También se encuentra en la tradición católica:

“No mataras al hijo en el seno de tu madre” (Carta de Bernabé, XIX en Amatulli: 271)<sup>176</sup>

“No mataras a tu hijo en el seno de la madre” (Didaje en Amatulli: 271)<sup>177</sup>

Para enseñar estos conceptos a los jóvenes, se realiza una dinámica llamada “El juicio”, que consiste en realizar un debate entre los estudiantes. Se les divide en 2 grupos, los que están a favor del aborto y los que están en contra, luego de una reunión de 5 minutos donde se discuten los argumentos para ponerse de acuerdo, se pone a los estudiantes frente a frente y empieza el juego.

Al principio de la dinámica cada futuro confirmando deberá explicar por qué está a favor o en contra del aborto, finalmente cuando todos han terminado de explicar sus posturas, se pide que el estudiante que quiera rebatir a algún compañero levante la

---

<sup>174</sup> VATICANO II *Dignitatis humanae Sobre la libertad religiosa* .1965

<sup>175</sup> CODIGO DE DERECHO CANONICO *Delitos contra la vida y la libertad del hombre*. 1983

<sup>176</sup> CARTA DE BERNABE EN P. AMATULLI VALENTE, Flaviano. *Dialogo con los protestantes*, Apóstoles de la palabra. Lima, Perú. 2008

<sup>177</sup> DIDAJE EN P. AMATULLI VALENTE, Flaviano. *Dialogo con los protestantes*, Apóstoles de la palabra. Lima, Perú. 2008

mano y lo confronte; este proceso dura 30 minutos y sirve para que los alumnos puedan profundizar sus argumentos y ver los puntos fuertes y débiles que tienen.

Terminado el debate se procede a explicar el aborto, no solo con conceptos bíblicos sino también usando otras fuentes informativas como la constitución del Perú, periódicos, estadísticas y videos. Es de resaltar que una parte importante de este tema es el hacer énfasis en que si se persiste en implementar medidas que promocionan el aborto (como el aborto terapéutico) podemos convertirnos en una sociedad decadente.

### **Sexualidad:**

A diferencia del tema anterior, la sexualidad no se trata a través de dinámicas o juegos que tengan una moraleja, sino únicamente a través de una clase teórica realizada con diapositivas; durante esta clase los catequistas muestran videos relacionados con la ideología de género y se pide a los estudiantes su opinión, con el fin de amenizar la sesión.

Desde el primer momento se deja en claro que para la iglesia católica la sexualidad se define como la manera de estar en el mundo y relacionarse con este, como persona masculina o femenina; es una manifestación concreta de la llamada divina a la complementariedad; es el aspecto del ser carnal en el mundo por el que la persona se manifiesta y se abre a lo que es sí mismo, y a lo que es el otro; es el modo por el que un sujeto aislado sale de sí mismo para establecer la comunión con otro sujeto.

La sexualidad según la iglesia católica presenta 4 fines determinados

- a) Pro creativo: Tener hijos.
- b) Unitivo: Que busca el que la pareja se ame y se una.
- c) Creativo: Que busca no sólo el tener hijos, sino el educarlos, amarlos y acompañarlos en su crecimiento.
- d) Integrado: Que busca que la pareja se complemente, y con ello, que cada uno de los esposos o novios integren su sexualidad.



Luego de explicado estos puntos se pide a los estudiantes que hagan preguntas sobre el tema o que den alguna opinión relacionada con este.

Luego se pasa a explicar cómo la sexualidad afecta a los jóvenes, y como estos deben actuar. Las enseñanzas son en esencia una precaución de los peligros de la sexualidad “mal entendida”. Por ejemplo:

“Hoy en día se nos quiere hacer ver como si el acto sexual fuera de lo más natural y algo que con el solo hecho de usar un preservativo se puede hacer sin preocuparnos de lo demás, de que si amas o no a la persona, de que si esa persona estará contigo el resto de tu vida, etc. Pero Dios, que nos dice con respecto a todo esto...

Primeramente que nuestro cuerpo es templo de Dios, por tanto debemos respetarlo, quererlo y ser responsables de lo que hacemos con Él. Así como también nos pide que no tengamos relaciones prematrimoniales, pero no solo por exigirnos, sino que él nos AMA tanto que quiere lo mejor para nosotros; que al entregarnos a una persona debe ser en las condiciones más óptimas”.  
(Robert)

En esta enseñanza se pone énfasis en que “Hoy en día” vivimos en un mundo donde el secularismo ha triunfado sobre la religión, y que el cuerpo humano ha dejado de ser el templo de Dios, pues el libertinaje sexual está más presente en la sociedad.

También se recurre a cuentos o historias para transmitir este mensaje

“Un señor va a comprar un automóvil último modelo le entregan un Nissan maravilloso. Le entregan el manual, y junto con eso, el manual de mantenimiento en el que se recomienda usar Aceite Súper, los Dorados de PEMEX, Castrol GTX, etc: entonces el comprador feliz con su maravilla que se le habían entregado, y de la que por fin va a ser dueño, Dice: ¡gracias por el dato del aceite, pero, ¿sabe? No le voy a poner aceite a mí me gusta más la mermelada; le voy a poner mermelada al auto! Se va feliz y en vez de echarle aceite al auto le echa mermelada. Los resultados Fácilmente se pueden predecir”. (Robert)

Siempre haciendo énfasis en que Dios busca lo mejor para el hombre, dando restricciones que son positivas. Se hace énfasis en que el deseo carnal no es el fin último de la sexualidad sino que este tiene incluso un significado más profundo.

“Cuando dos personas se besan en la boca están intercambiando el aliento, es decir, se están dando mutuamente la vida. El aliento es el vínculo y espejo de la vida. Por eso, un beso de amor, un simple beso en la boca no se lo deben dar dos primos, un hermano con una hermana, o dos personas que son

simplemente amigos. Este gesto significa que hay ya una voluntad seria de fusión recíproca, de intercambiar mutuamente la vida.

Hay todavía una expresión suprema de esta fusión, de ser los dos uno solo, lo que es una relación propiamente conyugal. Ahí los dos se hacen una sola carne del modo más íntimo, del modo más total que puedan darse entre dos personas civilizadas” (Robert)

Finalmente se recalca que el cuerpo humano no es solo materia, y que el acto sexual no puede realizarse cuando uno lo desea pues este tiene como fin la procreación.

“Porque la unión sexual es el instrumento que Dios ha previsto para hacer lo más grande que realiza el hombre: traer nuevas criaturas al mundo, nuevos seres humanos, creados a su imagen y semejanza y destinados a vivir para siempre. Esto da a la sexualidad una enorme dignidad y hace que sea, como ya dijimos, algo divino, sagrado. Cuando un hombre y una mujer se unen sexualmente, Dios está ahí, dispuesto a llevar a cabo su maravillosa obra creadora de nuevas personas humanas. Al controlar artificialmente los efectos de la unión sexual, manipulamos a Dios, le desviamos su plan. Siendo el Señor y Dueño de todo, pretendemos excluirlo de un ámbito fundamental: el origen de la vida. Y Él, que como Dueño y Señor del mundo ha dictado leyes, resulta burlado por un procedimiento que va en contra de su proyecto. Ir en contra del proyecto de Dios siempre es un pecado”(Robert)

#### **d) Sacramentos:**

Es el último conjunto de temas tratados, se busca explicar los sacramentos católicos, desde el bautizo hasta la orden Sacerdotal. Para esta etapa de formación ya se prepara al estudiante a recibir el sacramento de la confirmación. También se toma un examen para medir los conocimientos del estudiante y ver sus resultados a lo largo del año.

## Actividades anuales en el curso de confirmación

**Cuadro N°5**

<b>Evento</b>	<b>fecha</b>
<b>Salidas a evangelizar casa a casa</b>	<b>mediados de agosto</b>
<b>Encuentro juvenil parroquial</b>	<b>24 de setiembre</b>
<b>Retiro espiritual</b>	<b>mediados de noviembre</b>
<b>Salida de padres al zoológico de huachipa.</b>	<b>segunda semana de diciembre</b>

### **Salidas a evangelizar casa a casa**

Las salidas a evangelizar casa a casa se llevan a cabo a mediados del mes de agosto, toda la jornada dura aproximadamente 2 semanas, y se realiza en calles de los 5 sectores que tiene como jurisdicción la parroquia.

En estas salidas participan los jóvenes estudiantes del grupo de confirmación, y son voluntarias. Por lo general asisten muy pocos, y solo se les pide participar durante un día.

Se nos avisó el sábado y nos pidieron ir el martes a las 7 pm. Nos encontramos en la parroquia, y fuimos con 2 catequistas a evangelizar por la calle santa honorata, fue una sesión no muy larga únicamente nos quedamos ahí hasta las 9 de la noche. (Fatima)<sup>178</sup>

A cada grupo se le asigna 2 cuadras. La noche comienza cuando un catequista toca la primera puerta, si alguna persona responde el catequista preguntará “buenas noches ¿tendrá un minuto para hablar de Dios?” Si la persona acepta se le invitara

---

<sup>178</sup> Entrevista con un estudiante de confirmación

a participar de algún grupo parroquial y asistir a misa, proporcionándole los horarios en que esta última se desarrolla, finalmente se le entregara una estampa de la virgen del buen remedio y se pasara a retirarse.

Procuramos no quitarles tiempo a las personas, nuestra misión es dar a conocer la parroquia puesto que está en una zona escondida y mucha gente que vive cerca no la conoce, piensan que tienen que ir lejos, a otros barrios para poder asistir a misa, y claro así se desaniman de ir. (Fatima)

Luego de que el catequista evangeliza una casa, se pasa a pedir a alguno de los estudiantes que haga lo mismo, este proceso se realiza intercalando catequista y estudiante.

Es uno de los momentos más bonitos que pasamos en la parroquia, porque nos permitió conocer la realidad del catolicismo y ver qué tan fervientes creyentes son los vecinos, debo decir que muy pocas casas nos respondieron apenas unas 4 de como 50 puertas que tocamos. (Fátima)

### **Encuentro juvenil parroquial**

La iglesia católica limeña se divide en 9 vicariatos, y estos a su vez se dividen en 16 decanatos. La Parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol, pertenece al vicariato 5 y forma parte del decanato 5.

Parroquias que pertenecen al Decanato 5:

1. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.
2. La Virgen Medianera.
3. Nuestra Señora de la Merced.
4. La Santísima Trinidad.
5. San Pío X.
6. Nuestra Señora de Fátima.
7. Jesús Nazareno.

8. Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol.
9. Nuestra Señora de los Desamparados y San José.
10. San Pablo y Nuestra Señora del Carmen.
11. María Auxiliadora.

El decanato 5 se reúne todos los años del mes de setiembre, un fin de semana casi al terminar el mes. No existe un lugar de específico de reunión, este siempre varia, pero por lo general al estar las parroquias cercanas unas a otras se busca un lugar neutral donde poder reunirse.

Se convoca a los jóvenes del curso de confirmación para asistir a este evento, en donde por lo general la mayoría acepta venir. El colectivo se reúne en la parroquia a las 3 pm, y luego con una movilidad contratada por el sacerdote se lleva a los participantes al lugar acordado. Ahí se les entrega polos representativos de su iglesia, estos serán muy importantes ya que al estar todas las demás iglesias reunidas se recurre a este método para identificar a cada grupo.

Ya en el auditorio de reunión se sienta a cada grupo por la parroquia a la que pertenecen, y luego empieza la sesión. Esta inicia con juegos de baile y canto, y siempre se alienta a la competencia “*quien canta más alto es el que cree más en cristo*” animando el encuentro. Luego se procede con un concurso de conocimientos, se hace una pregunta al azar sobre la Biblia o sobre la cultura católica peruana, como: ¿cuantos santos tiene el Perú? O ¿qué evangelista bíblico menciona más a la virgen María? Y quien gana se le otorga un premio, por lo general un rosario o alguna estampa.

Luego de acabar con el concurso de conocimientos se realiza una conferencia de aproximadamente una hora, el tema casi siempre está ligado a temas contemporáneos, por ejemplo, la conferencia realizada en el 2016 trato de la marcha “ni una menos”. Terminado la conferencia se procede con algunas preguntas y luego el arzobispo Adriano Tomasi realiza una misa, terminada se procede a salir en orden y volver a la movilidad que los lleva de vuelta a la parroquia.

## **Retiro espiritual.**

Se lleva a cabo 2 semanas antes de la confirmación desde la llegada el viernes en la noche hasta el regreso el domingo en la tarde. El lugar donde se lleva a cabo no es determinado, pero se busca un espacio alejado de la ciudad, apacible y silencioso donde los estudiantes pueden relajarse y reflexionar seriamente sobre el compromiso de confirmarse en la religión católica.

Para contribuir a este ambiente de calma se solicita a los estudiantes, no traer celulares ni ningún dispositivo electrónico, tampoco comida extra, ni ningún aparato que pueda distraer su atención. Previamente para cerciorarse y comprobar que los jóvenes cumplen con las normas se pide a los padres firmar un documento donde permiten a los catequistas revisar las maletas y decomisar lo que consideren que sea un distractor para atención del estudiante.

Durante la estancia en este retiro existe una férrea disciplina, y la actitud de los catequistas es muy diferente a la mostrada en clases, de ser suaves y amables pasan a un trato duro y áspero. También se implantan horarios muy estrictos que deben ser cumplidos al pie de la letra.

“Nos levantamos a las siete de la mañana, nos vestimos y hacemos nuestras oraciones matinales en la capilla. Después desayunamos y empezamos las clases, suelen ser muy pesadas, ya que el catequista es muy duro y usa hasta malas palabras, las clases duran una hora y cada hora hay un descanso de cinco minutos, en donde se nos prohíbe hablar con los compañeros. A la una es el almuerzo grupal y siempre antes de comer hacemos una oración para agradecer por los alimentos. Luego vamos a descansar, este si es un descanso real, aunque nos mandan a nuestros cuartos y no nos dejan ver por la ventana. Cerca de las tres de la tarde empezamos de nuevo con las clases y continuamos hasta las siete, paramos para cebar y luego sin descanso nos vamos a la capilla hasta la diez donde tenemos una misa incluida. Son días muy duros los del retiro, ya que los catequistas están siempre renegando” (Fatima).

Los tres días son similares salvo con ligeras excepciones, por ejemplo, el ultimo día los temas se centran en la relación de padres con hijos. Y en vez de hacer una larga clase doctrinaria, los padres de cada uno de los estudiantes, previamente informados por los catequistas, escriben una carta secreta para sus hijos, esta debe girar en torno a lo que los padres desean para el futuro de sus hijos. Para la mayoría de los estudiantes este es el momento más emotivo del retiro. Se pide a los jóvenes

cerrar los ojos y con una música melancólica de fondo los catequistas entregan uno a uno la carta de sus padres. La mayoría llora en este momento.

Este día también es el más recreativo, los padres informados en una reunión previa, entregan bocaditos a los catequistas, esta información se mantiene en reserva, y cuando llega el momento de comer los bocaditos, se les pide a los estudiantes que cierren los ojos, y son conducidos a una habitación previamente ambientada con globos y serpentinas, se les entrega los bocaditos y se pone música para que los alumnos bailen.

Al regresar del retiro espiritual, los padres están esperando a los hijos, en la parroquia que ha sido adornada con mensajes de amor. El encuentro es muy emocional por el distanciamiento que hubo de tres días.

Luego hay una misa y después se sube a uno de los salones de la parroquia y hay un agasajo con los bocaditos sobrantes del retiro, finalmente se pide a los estudiantes a pasar al frente y que alguno de ellos ofrezca unas palabras sobre lo aprendido en el retiro.

### **Salida de padres al zoológico de huachipa.**

Esta salida se desarrolla después de terminado el curso de confirmación, se lleva a cabo la segunda semana de diciembre, con los ex estudiantes de confirmación y con sus padres. Con este viaje se busca vincular a los padres que están poco relacionados con la parroquia y animarlos que participen más en ella.

Esta salida se lleva a cabo la primera semana de diciembre bajo una fecha no determinada y que depende del consenso de las familias. Nuevamente se contrata una movilidad, y se cita a las familias una mañana, de ahí se dirigen a Huachipa y realizan todo tipo de actividades desde juegos en pareja hasta canciones.

Salimos de la iglesia a las 8:00 am y llegamos a las 10:00 am, es un viaje largo debido al tráfico, por eso el padre siempre está alentándonos a salir más temprano, sin embargo, nunca se llega a un consenso. A la llegada se hace una visita al zoológico, luego nos reunimos y se hace una oración colectiva para almorzar, luego de descansar un poco se procede a hacer juegos de confianza, por ejemplo, se pedía a uno de los padres vendarse los ojos y luego debe

dejarse caer de espaldas y la familia debe sostenerlo antes de que se caiga, también se reparte parábolas de la biblia a cada familia y estas deben actuarlo delante de todos. Así es hasta las 5 luego se regresa a la parroquia como a las 7:00 pm y se escucha la misa, ahí acaba la jornada. (Alfonso)<sup>179</sup>

### **Aportes y dificultades:**

La enseñanza del curso de confirmación plantea cuestiones que pueden llamar a una reflexión sobre el fin, los alcances y los límites del curso. En base a lo mostrado en la etnografía se hace necesario entender cuál ha sido el impacto en los estudiantes, y como ha cambiado su perspectiva sobre el cristianismo luego del curso.

Se concluye que la importancia y el reconocimiento del curso por parte de los estudiantes están determinados por el grado de pertenencia a la parroquia que los estudiantes han establecido previamente de iniciar el curso de confirmación. De esta forma los alumnos que con anterioridad asistían asiduamente a la misa o participaban en las fiestas parroquiales, reforzaron su fe y buscan cada día integrarse más al ambiente parroquial: Siendo miembros del coro, leyendo las lecturas de la misa o integrándose a algún grupo. Sin embargo esto es un caso minoritario, y apenas 3 estudiantes de los mismos siguen este camino.

Si bien existe una ligera aceptación por parte de todos los estudiantes respecto al curso como algo positivo, cada sector de alumnos les confiere una importancia particular. A la pregunta ¿te ayuda lo que te enseñan en la parroquia?, el 83% reconoció que si les ayuda en algo. El 67% afirma que lo que más le gusta de la catequesis es lo que enseñan sobre Dios y la fe, un 25% refiere que lo que más le gusta son las personas que conoce y un 8% de los estudiantes asegura que lo que más le gusta es lo que enseñan sobre Dios, las personas que conoce y el trato que dan los catequistas.<sup>180</sup>

De esta forma se puede concluir que la valoración del curso se debe a que les permite conocer ciertos hechos históricos de la Biblia, y porque es un espacio de

---

<sup>179</sup> Entrevista con un estudiante de confirmación

<sup>180</sup> Encuesta personal realizada en noviembre del 2016



socialización donde pueden hacer nuevos amigos. Un último aspecto, aunque de menor importancia estadística está en relación a que los alumnos reciben un trato amable de los catequistas y que pueden entablar una amistad con ellos.

También encontramos limitaciones, la principal de ellas es que los jóvenes no se adhieren a la parroquia y muestran un gran desinterés al curso. Al ser preguntados por las motivaciones de llevar el curso de confirmación, el 73% respondió que era porque querían saber más de Dios, el 27% restante respondió que es porque querían estar junto a sus amigos. Sin embargo, en conversaciones con los estudiantes fuera de las clases, revelaron que lo hacían por presión de sus padres o porque muchos de sus compañeros de escuela habían llevado el curso, afirmando que dichas clases eran como una etapa de la vida más que hay que llevar por obligación.

Sobre el comportamiento en clase de los estudiantes, se puede notar mucha desatención a los temas dictados, sobre todo los que son teóricos, o tratan de algún tema doctrinario del catolicismo. Sin embargo, si mostraron gran interés cuando el tema es tratado como un juego o se realiza alguna dinámica física para entenderlo.

La desatención de los estudiantes por el curso se nota en otros aspectos como el hecho de no participar en las actividades extraordinarias plateadas por la parroquia, como la asistencia a salidas familiares, salidas de evangelización puerta a puerta, procesiones o encuentros parroquiales de las iglesias del mismo distrito. Siendo únicamente pocos los estudiantes que asisten a dichos eventos.

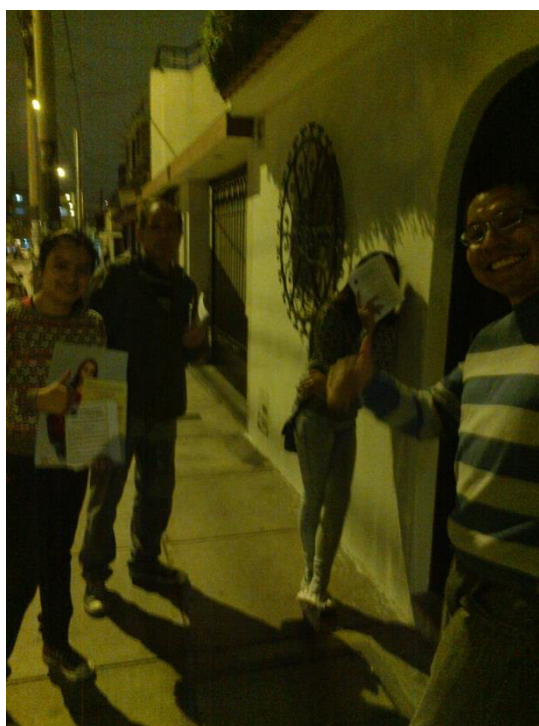
Una segunda falencia es la continuidad de los catequistas, ya que se verifico que estos no son perennes y que depende de la voluntad de los mismos para acceder a dictar los cursos. Durante el curso dictado en el año 2015, 3 catequistas dejaron el curso a la mitad, dejando únicamente a Robert Alexander a cargo del curso. Se intentó llamar a 2 nuevos catequistas para que sustituyan el vacío dejado, sin embargo, estas nuevas adhesiones presentaban falencias, como el cruce horarios con sus trabajos que los obligaba a faltar a algunas clases o llegar tarde.

MARZO			21 de marzo	28 de marzo	
			Bienvenida e integración / Marcha por la Vida	Bienvenida 2 (Reglas de convivencia)/ Semana Santa	
ABRIL	04 de abril	11 de abril	18 de abril	25 de abril	
	<b>Semana Santa</b>	La Creación / Autoestima	Familia / Valores	La Amistad / Proyecto de Vida	
MAYO	02 de mayo	09 de mayo	16 de mayo	23 de mayo	30 de mayo
	¿Cómo leer la Biblia? - Evangelios	<b>Día de la Madre</b>	Jornada "Todo sobre LITURGIA" / Formar familia	Diálogo con Dios - taller	Historia de la Salvación
JUNIO	06 de junio	13 de junio	20 de junio	27 de junio	
	María: Madre del Salvador	La llegada del Mesías (nacimiento, niñez)	<b>Día del Padre</b>	Jesús de Nazaret, persona fascinante	
JULIO	04 de julio	11 de julio	18 de julio	25 de julio	
	Jesús nos descubre el misterio de su persona	¿Por qué murió Cristo en la cruz?***	Jornada "SEGUIMIENTO A JESÚS"	<b>Fiestas Patrias</b>	
AGOSTO	01 de agosto	08 de agosto	16 de Agosto	23 de Agosto	30 de Agosto
	Espíritu Santo	Jesús nos descubre el misterio de Dios / Santísima Trinidad	Todos somos Iglesia	Conocer la realidad de la Iglesia	Temas Controversiales /Sexualidad
SEPTIEMBRE	06 de Setiembre	13 de Setiembre	20 de Setiembre	27 de Setiembre	
	Jornada "OTRAS RELIGIONES" - Expo	Conversión	Los Sacramentos y Sac. De iniciación I	Sacramentos de Iniciación II: Confirmación	
OCTUBRE	04 de Octubre	11 de Octubre	18 de Octubre	25 de Octubre	
	Sacramentos de Servicio: Matrimonio y Orden Sacerdotal	Sacramento de Curación: Reconciliación y Unión a los enfermos	Confirmarse: Contracorriente con Jesús	La Confirmación: una opción por ser cristiano	
NOVIEMBRE	01 de Noviembre	08 de Noviembre	15 de Noviembre	22 de Noviembre	
	Obra Social - Confirma / Entrevista	<b>RETIRO *****</b>	"El día después de" y Ensayo Ceremonia	<b>CONFIRMACIÓN *****</b>	

Foto N°6 Plan de estudios del grupo de confirmación.



**Foto N°7 Clases de confirmación, exposiciones (Foto de Marco Torres Vargas).**



**Foto N°8 Salidas de casa a casa (Foto de Marco Torres Vargas).**

## 3.2 Sacramento de la eucaristía

### ¿Qué es la Eucaristía?

Este sacramento culmina la iniciación cristiana, y se le considera fundamental en la vida de todo católico.

“La Eucaristía es fuente y cima de toda la vida cristiana. “Los demás sacramentos, como también todos los ministerios eclesiales y las obras de apostolado, están unidos a la Eucaristía y a ella se ordenan. La sagrada Eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo, nuestra Pascua””. (Catecismo. 249)<sup>181</sup>

Se le considera sacrificio mismo del cuerpo y sangre de Cristo, que el instituyó para perpetuar en los siglos. Hasta su segunda venida. Es el símbolo de unidad, vínculo de caridad y banquete pascual, en el que se recibe a Cristo.

“En ella alcanzan su cumbre la acción santificante de Dios sobre nosotros y nuestro culto a Él. La Eucaristía contiene todo el bien espiritual de la Iglesia: el mismo Cristo, nuestra Pascua. Expresa y produce la comunión en la vida divina y la unidad del Pueblo de Dios. Mediante la celebración eucarística nos unimos a la liturgia del cielo y anticipamos la vida eterna”. (Ibid)<sup>182</sup>

Este sacramento tiene su origen en la última cena.

“Después de reunirse con los Apóstoles en el Cenáculo, Jesús tomó en sus manos el pan, lo partió y se los dio, diciendo: «Tomad y comed todos de él, porque este es mi Cuerpo que será entregado por vosotros». Después tomó en sus manos el cáliz con el vino y les dijo: «Tomad y bebed todos de él, porque éste es el cáliz de mi Sangre, Sangre de la Alianza nueva y eterna, que será derramada por vosotros y por todos los hombres, para el perdón de los pecados. Haced esto en conmemoración mía». (Catecismo católico compendio. 96)<sup>183</sup>

Para recibir este sacramento se debe estar plenamente incorporado a la Iglesia Católica y hallarse en gracia de Dios, es decir sin conciencia de pecado mortal. Por tal motivo antes de recibir la sagrada eucaristía es necesario borrar el pecado

---

<sup>181</sup> CATECISMO CATÓLICO (sin fecha): *El sacramento de la confirmación Catecismo católico. P 242.*

<sup>182</sup> Ibid

<sup>183</sup> COMPENDIO CATECISMO CATOLICO (2005): EL Sacramento de la eucaristía. Panamá. P 96

original con el que uno nace, así pues, solo los bautizados pueden acceder a este sacramento.

Para aquellas personas bautizadas que han cometido algún pecado grave se les conmina a recibir el sacramento de la reconciliación antes de acercarse a comulgar.

Entre otras indicaciones se encuentran:

Son también importantes el espíritu de recogimiento y de oración, la observancia del ayuno prescrito por la Iglesia y la actitud corporal (gestos, vestimenta), en señal de respeto a Cristo. (Id.: 99)<sup>184</sup>

Entre los frutos de la comunión están:

- Acrecienta la unión con Cristo

“Lo que el alimento material produce en nuestra vida corporal, la comunión lo realiza de manera admirable en nuestra vida espiritual. La comunión con la Carne de Cristo resucitado, vivificada por el Espíritu Santo y vivificante (PO 5), conserva, acrecienta y renueva la vida de gracia recibida en el Bautismo. Este crecimiento de la vida cristiana necesita ser alimentado por la comunión eucarística, pan de nuestra peregrinación, hasta el momento de la muerte, cuando nos sea dada como viático”. (Catecismo. 263)<sup>185</sup>

- La comunión separa del pecado:

“El Cuerpo de Cristo que recibimos en la comunión es "entregado por nosotros", y la Sangre que bebemos es "derramada por muchos para el perdón de los pecados". Por eso la Eucaristía no puede unirnos a Cristo sin purificarnos al mismo tiempo de los pecados cometidos y preservarnos de futuros pecados” (Ibid)<sup>186</sup>

- La unidad del Cuerpo místico:

“Los que reciben la Eucaristía se unen más estrechamente a Cristo. Por ello mismo, Cristo los une a todos los fieles en un solo cuerpo: la Iglesia. La comunión renueva, fortifica, profundiza esta incorporación a la Iglesia realizada ya por el Bautismo. En el Bautismo fuimos llamados a no formar más que un solo cuerpo (Cf. 1 Co 12,13). La Eucaristía realiza esta llamada: "El cáliz de bendición que bendecimos ¿no es acaso comunión con la sangre de Cristo? y el pan que partimos ¿no es comunión con el Cuerpo de Cristo? Porque aun

---

<sup>184</sup> Id.: 99

<sup>185</sup> CATECISMO CATÓLICO (sin fecha): *El sacramento de la confirmación Catecismo católico. P 242*

<sup>186</sup> Ibid

siendo muchos, un solo pan y un solo cuerpo somos, pues todos participamos de un solo pan"" (1 Co 10,16- 17) (Ibid)<sup>187</sup>

- conserva y renueva la vida de la gracia, recibida en el Bautismo y la Confirmación y nos hace crecer en el amor al prójimo. Fortaleciéndonos en la caridad, nos perdona los pecados veniales y nos preserva de los pecados mortales para el futuro.

### **Metodología de enseñanza:**

El método de enseñanza catequética en el curso de primera comunión es llamado Ver, Juzgar, Actuar, Revisar y Celebrar. *“El método que nosotras enseñamos es el de ver, Juzgar, actuar, revisar y celebrar, este método trata de hacer las clases más divertidas y prácticas y ayuda a los niños a aprender con más facilidad y llamar su atención”* (Mary)<sup>188</sup>

Este método fue inventado en la década de los 30 por Mons. Joseph Cardijn, para la juventud obrera Católica (JOC), y tenía como objetivo superar el divorcio entre la fe y la vida, y buscar que el creyente redescubra su vida como cristiano y la modifique en base a los evangelios.

“El ver juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en Puebla. Santo Domingo la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil (cfr SD 1 19), y siguiendo la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba, le incorporó dos nuevos momentos: el "revisar" y el "celebrar". Desde sus inicios, la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconoció en ella la metodología que mejor respondía a las condiciones y exigencias de sus opciones pedagógicas, y la asumió creativamente. A medida que la fue poniendo en práctica en diversidad de grupos, situaciones y momentos históricos, fueron apareciendo variantes, adaptaciones, inclusiones, enriquecimientos de todo tipo, hasta llegar al momento actual en que es posible reconocerlo”. (Fe y Vida: 2008)<sup>189</sup>

---

<sup>187</sup> Ibid

<sup>188</sup> Entrevista con una catequista, para saber más de ella ver la página 141

<sup>189</sup> FE Y VIDA. importante para nuestra vida: La metodología del ver-juzgar-actuar-revisar-celebrar. 2008.

Este método se divide en 5 partes:

**Ver:**

Es la primera de las 5 fases del método, y consiste en tomar conciencia de la realidad. Observando los hechos de la vida cotidiana y entender sus causas y orígenes, y ver que conflictos generan, y como se puede prever para el futuro. Solo a partir de un buen diagnóstico, se podrá tomar las decisiones adecuadas para que estas puedan solucionar los problemas que enfrenta el católico. (Ibid)<sup>190</sup>

Para esta etapa se recomienda que se puedan usar herramientas de las ciencias sociales, sin embargo, se deja en claro que ninguna mirada de la realidad es objetiva, y siempre se presentan criterios, opiniones, presupuestos teóricos, etc

**Juzgar:**

“Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios”. (Ibid)<sup>191</sup>

Es el momento, en el que se juzga la realidad en base a las creencias católicas, se busca soluciones por medio de ellas y también si es necesario y se ve un vacío en la observación previa, se puede profundizar más en la realidad hasta encontrar una respuesta.

Ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras de la sociedad. Esta etapa es importante porque juzgar la realidad requiere de un conocimiento profundo de la doctrina católica.

---

<sup>190</sup> Ibid

<sup>191</sup> Ibid

### **Actuar:**

Es la tercera fase del método, y consiste en poner en práctica las soluciones que previamente se han obtenido a través de la fase anterior, Esta parte es importante porque permite no dejar el conocimiento en abstracto.

“Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino fruto maduro de la reflexión realizada. La acción transformadora es ante todo una acción liberadora”. (Ibid)<sup>192</sup>

Es de mencionar que el actuar no busca ser reducido al ámbito individual, sino que procura incidir en la realidad social.

### **Revisar:**

Es el momento de la evaluación. Se toma conciencia de lo realizado en el paso anterior para mejorar la acción en el futuro. Es fundamental este paso ya que el contacto con la primera realidad puede ser errónea debido a que es la primera vez que se actúa, esta evaluación busca enriquecer y perfeccionar la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.(Ibid)<sup>193</sup>

### **Celebrar:**

El concepto de celebrar hace referencia a la aceptación de la experiencia vivida de los pasos anteriores y el compromiso de actuar de forma similar permanentemente.

“Para el cristiano, la fe y la vida están integradas; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización. Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo. El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar). La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo

---

<sup>192</sup> Ibid

<sup>193</sup> Ibid



con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo" (Ibid)<sup>194</sup>

### **Ingreso y primer trato con los estudiantes.**

El curso de primera comunión es un curso enfocado a niños, y tiene como objetivo ser la primera formación cristiana en su vida, por tal motivo se busca que las clases sean entretenidas y educativas, para que puedan llamar la atención de los alumnos y se consiga una formación cristiana plena.

Este curso se dicta todos los años desde mediados de marzo hasta fines de noviembre. Los requisitos para ser admitidos son varios, el primero es ser menor de 14 años. Toda persona que pase de esa edad ira al curso de confirmación y allí llevara ambos cursos. También es necesario que el aspirante este bautizado, motivo por el cual se pedirá traer una constancia que lo certifique.

Para la admisión, es necesario que el joven viva dentro de la jurisdicción de la parroquia, por este motivo se solicitara traer un recibo de agua o de luz que lo atestigüe. Si el alumno vive fuera de los límites parroquiales, será necesario obtener un permiso del sacerdote a cargo de su jurisdicción.

También se exige contar con un padrino que deberá estar confirmado y ser del mismo sexo que su ahijado, también se pedirá una constancia para verificar este hecho.

Finalmente, cuando los jóvenes son aceptados, se inicia la primera clase, esta tiene como objetivo conocer a los estudiantes. Se les recibe con mucha cordialidad. Y al entrar a clase se les conmina a ordenar el aula, inflando globos, recortado alguna cartulina que posteriormente será usada en clase o pegando papelotes referidos a la clase del día. Estas acciones de asimilar a los niños a la clase, origina una confianza entre ellos y los catequistas, ya que mientras se realizan estas acciones, los catequistas entablan conversaciones con sus estudiantes, preguntándoles acerca de su procedencia, y las expectativas que tienen con respecto al curso.

---

<sup>194</sup> Ibid

Seguidamente, se entrega a cada alumno una cartulina con su nombre, este deberá llevarla hasta el fin de la clase, esta acción permite recordar a todos los miembros de la clase los nombres de sus compañeros y alumnos con mayor facilidad. Posteriormente se procede a realizar una dinámica para recordar los nombres de los estudiantes. Esta consiste en formar un círculo, luego los alumnos se quitan las cartulinas con los nombres, y, a continuación, la pasan a sus compañeros, así lo hacen durante varios segundos, hasta que el profesor indica que se detengan, finalmente los estudiantes dan la vuelta a la cartulina con la que se han quedado, y deberán entregarla a su dueño. Este juego se realiza repitas veces durante las primeras clases, y es así que luego de varios intentos todos recuerdan el nombre de todos.

Luego de aprendidos los nombres, se desarrolla una breve clase teórica, relacionada a lo que significa comulgar, teniendo como idea central que la Eucaristía es recibir el cuerpo y la sangre de Cristo y lo que significa para un católico este sacramento. Esta clase es breve, y llena de imágenes relacionadas a la primera comunión, su objetivo es únicamente el de hacer una introducción acerca del sacramento que recibirán los jóvenes dentro de un año de estudios.

AL igual que en la confirmación la segunda y la tercera clase son para esperar a los jóvenes que se matriculan tardíamente, así pues los temas que se tratan no son aún los más importantes para la consolidación del sacramento de la Comunión. En esta etapa también abundan las dinámicas y los videos motivacionales, que tienen como objetivo captar la atención del estudiante.

### **Descripción de una clase:**

A Continuación, describiré como es una clase de primera comunión, para esto pondré de ejemplo en la siguiente página un esquema realizado por los catequistas.

Las clases normalmente comienzan con una oración grupal. La forma de realizarla es muy variada. La mayoría de las veces se narra una fábula de enseñanza católica y luego se pide un breve comentario a los estudiantes. Si el joven al que se le

pregunta es tímido el catequista buscara hacerle preguntas del tema relacionadas a su vida diaria, para que de todas formas de una opinión.

Otra manera de oración es cantar alguna canción, a veces trae a alguien del coro que sepa tocar algún instrumento para que acompañe a los estudiantes con música. La duración de la oración inicial no es muy larga, únicamente dura unos de 5 a 10 minutos como máximo.

Terminada la oración viene una etapa de dinámicas, con el objetivo de integrar al grupo, además de buscar recordar los conocimientos adquiridos en clases pasadas. Este juego se fundamenta en dividir al salón de clase en 4 grupos por colores (verde, rojo, amarillo y azul), el catequista lanza una pregunta al aire y luego selecciona 1 estudiante por cada color, los alumnos seleccionados salen al frente y deben responder la pregunta realizada por el maestro, que siempre estará

Relacionada con temas pasadas, a veces también se les pide diferenciar entre santiguarse o persignarse o recitar de memoria alguna oración o aprender las partes de la misa. Los que responden adecuadamente suman puntos para su grupo. Este ejercicio es muy importante y es la preferida de los estudiantes, ya que al generar un estado de competencia y luego premiar a los ganadores provoca incentivos para estudiar constantemente.

Terminada esta breve etapa teórica. Nuevamente se desarrolla otra actividad física, como hacer teatro o bailar alguna canción cristiana. Esta acción durara apenas 10 minutos.

Luego, se empieza con las clases teóricas de fondo. Se pide guardar silencio y cerrar las cortinas, para poder visualizar adecuadamente las imagines que serán mostradas con el proyector. Como se mencionó anteriormente, la clase está repleta de imágenes y algunas veces se coloca una música de fondo para amenizar el ambiente, siempre se pedirá a los estudiantes leer las diapositivas, y comentar, así se logra que presten atención durante toda la clase.

Terminada esta parte se continua nuevamente con otro trabajo grupal, se reparten nuevamente por grupos de colores. A los grupos se les pide buscar determinados pasajes bíblicos relacionados con el tema del día, en este caso es sobre Moisés y sus acciones más resaltantes.

### **Esquema de una clase realizada por los catequistas.**

**9:00 am – 9:20: oración inicial:**

- Canción Granito de mostaza

**9:20 am- 10:00 dinámicas:**

- Preguntas de recordatorio.

**10:00 am – 10:10 am: Teatro**

- La importancia de la caridad

**10:10 am – 10:40am: Moisés**

- Dictar las clases usando diapositivas

**10:40 am – 11:10 am: Trabajo grupal sobre Moisés**

- [Éxodo 2:11-15](#)
- [Éxodo 2:1-3](#)
- [Éxodo 2:10](#)
- [Éxodo 3:7-9](#)

**11:10 am –11:25 am: Refrigerio**

**11:25 am – 11:30 am: Oración Final con canción**

Luego de leídas, se repasa y analiza los rasgos más trascendentales del personaje estudiado, Sobre Moisés se destaca la importancia de la liberación de los judíos, la implementación de la Pascua, y los 10 mandamientos.

A continuación se proyecta una película corta, debido a que el tema es Moisés, se transmite alguna que esté relacionada con los 10 mandamientos.

Finalmente, cuando todo ha terminado se hace silencio nuevamente, y se termina con una oración grupal, esta es más corta que la del inicio, a veces se canta una canción que remplazara a la oración.

Antes de salir a la misa se les entrega a los jóvenes un tríptico que contiene un resumen de la clase y una tarea, la cual deberán traer resuelta la semana siguiente.

En filas se procede a bajar por las escaleras, los catequistas procuran que los estudiantes se sienten en las primeras bancas.

Terminada la misa los catequista nuevamente suben con los estudiantes al salón de clases para recoger sus mochilas, y los jóvenes cuyos padres han venido a recogerlos pueden retirarse, los que no, deberán esperar.

### **El rol del catequista:**

El curso de comunión está a cargo de 2 catequistas. A diferencia del curso de confirmación, estos si presentan mayor estabilidad y disposición para permanecer en el curso permanentemente. Durante el año muchas veces ingresan más personas al grupo de catequistas, pero por lo general solo asisten un par de meses o clases y luego se retiran. Vienen a dictar alguna clase específica, a remplazar a algún catequista que falte por algún motivo personal determinado, o a ayudar cuando la realización de la clase es más compleja. Es de recordar que al curso de comunión asisten en promedio 30 alumnos, por tal motivo la presencia de ayudantes siempre es bien recibida.

Entre los catequistas que trabajan de forma estable esta, Silvia Elvira Cruz, de la ciudad de la Oroya, en el departamento de Junín. La cercanía a la fe católica la tuvo en su pueblo natal, desde muy pequeña, pues creció en una familia muy católica, tanto su madre como su abuela lo eran, “a lo largo de mi vida, con todos los problemas que se tuvo, Dios se hizo siempre presente” (Silvia), llegó a la parroquia a través de un proceso lento, pues antes ella pertenecía a la iglesia de las Mercedarias en centro de Lima, fue parte del coro, y luego sirvió de ayudante en la confirmación en dicha iglesia. Para el 2015 cuando se mudó al distrito de San Miguel, la cercanía que tenía a la fe católica la acercó a la nueva parroquia y fue ahí cuando participando en las actividades parroquiales el padre Salomón Cruzado la llamó para que enseñara a los niños de primera comunión.

Sobre su formación aclara que llevó un curso de formación para laicos en seminario de Santo Toribio de Mogrovejo, también reforzó su formación con charlas dadas por el párroco Salomón Cruzado.

El otro miembro de la comunión es Mary Ángeles Gálvez. Creció en Lima y recibió una formación católica, sobre todo de parte de su madre y su tía que eran las más católicas de la familia. Estudió en un colegio católico y su acercamiento hacia dicha religión, se dio a partir del fallecimiento de su madre “cuando murió mi mamá tuvimos más acercamiento con el sacerdote” (Mary), luego de la muerte de su madre el sacerdote frecuentó su casa, y fue ahí cuando la llamó para dictar el curso de comunión. Al igual que Silvia llevó un curso de formación para laicos en seminario de Santo Toribio de Mogrovejo, y reforzó su formación con charlas dadas por el párroco Salomón Cruzado.

Al igual que el curso de confirmación, el catequista trata de vincularse afectivamente con sus alumnos, siempre busca ganar su confianza. Es común ver hablar a las catequistas con los alumnos antes de iniciar las clases, haciéndoles preguntas sobre su motivación para venir a las clases y manteniendo una relación cordial con ellos. A los estudiantes que llegan temprano se les trata de vincular con el trabajo del catequista y se les pide que ayuden pegando papelotes en la pared o moviendo las sillas para su posterior utilización en clase. Siempre se procura que

no sea obligado, y que los estudiantes la pasen bien mientras realizan esta acción. Estos momentos son aprovechados por los catequistas para conocer más a los niños.

“A los niños hay que conocerlos para poderlos tratar, eso se logra hablando con ellos, siendo amables, enseñándoles el camino de dios.” (Mary)

Se observó que los estudiantes tienden a ser muy despiertos y abiertos con los catequistas tanto fuera del aula como dentro de ella. Permanentemente, participan en las clases, dando sus opiniones o interrumpiendo a los profesores cuando no entienden algún tema. Esta actitud no solo se da en las aulas, también en la misa, cuando el sacerdote pide opiniones de los niños sobre las lecturas bíblicas. Siempre se ve a más de 1 niño levantando la mano, pidiendo la palabra para hablar.

Los catequistas siempre buscan que su clase sea divertida y poco teórica, buscan relacionarla, con ejemplo de la vida cotidiana “*Para los niños obviamente no puedes darles una clase muy teórica, tiene que ser una clase con dinámicas, que no sea aburrida*”. (Mary)

### **Temas enseñados:**

#### **Temas relacionados con la familia y el desarrollo personal:**

Son los primeros temas en ser tratados y abarcan apenas 4 semanas, estos temas tienen como objetivo hacer entender al estudiante que su vida es importante y que tienen una dignidad natural dada por Dios desde su creación. En esta etapa de enseñanza también se toca la importancia de la familia como célula básica de la sociedad.<sup>195</sup>

#### **Temas relacionados con la biblia:**

Abarcan desde la semana 5 hasta la semana 14, estos temas se dividen en dos bloques, las enseñanzas del antiguo testamento y las del nuevo testamento. Tienen como objetivo enseñar cronológicamente los hechos más importantes de la

---

<sup>195</sup> Para ver la tabla de contenidos dictados en la catequesis de comunión ver la página 146

biblia, y como estos hechos afectan a la vida del católico en la actualidad. También es el primer contacto de los estudiantes con la biblia, por tal motivo se exige de forma obligatoria traer una a clase.

### **Temas relacionados con los 10 mandamientos:**

Abarcan del tema 15 al 19, se procura casi siempre tratar 2 mandamientos por clase, esta etapa tiene como objetivo enseñar, las principales normas que debe cumplir todo cristiano.

### **Temas relacionados con la iglesia:**

Abarcan desde el tema 20 hasta el 23, esta parte del plan de estudios busca enseñar a los estudiantes acerca de la trinidad, y de la importancia individual de cada sujeto en la creación de la iglesia de Cristo.

### **Los Sacramentos:**

Abarca del tema 24 al tema 27, Son los últimos temas tratados en el plan de estudio y buscan enseñar al estudiante, la importancia de los sacramentos y como cada uno de ellos simboliza un paso diferente a otra etapa de la vida.

### **Aportes y dificultades:**

La enseñanza del curso de comunión plantea cuestiones que llaman a una reflexión sobre los alcances y los límites del curso. En base a lo mostrado en la etnografía es necesario hacer un balance sobre cuál ha sido el impacto en los estudiantes, y como ha cambiado su perspectiva sobre el cristianismo luego del curso.

Se concluye que la importancia y el reconocimiento del curso por parte de los estudiantes es generalizada y depende casi exclusivamente del carácter individual de los jóvenes. De esta forma los alumnos que son tímidos, tienen más problemas para adaptarse, a pesar de los métodos aplicados. Por ejemplo, se observó que de los 30 estudiantes que llevan el curso de comunión, 7 no se asimilaban al grupo, participaban poco en clase, cuando se les llamaba directamente para respondían una pregunta se ponían nerviosos y no respondían. Sin embargo, son minoría, pues



existe una gran aceptación de parte de la mayoría de los estudiantes. Casi todos logran integrarse y participan activamente en las clases, dando su opinión o respondiendo las preguntas que realizan los catequistas.

Durante la realización de esta tesis solicite a los padres permiso para que sus hijos llenaran algunas encuestas relacionadas con el presente trabajo, pero la mayoría de veces recibía negativas o respuestas de desinterés que declinaban amablemente mi petición. Sin embargo si pude mantener conversaciones informales con varios estudiantes. 7 de 11 con los que converse, creen que el punto más importante del curso comunión les permite conocer hechos históricos de la biblia “para saber cómo Jesús Salvo al mundo”, los otros restantes por su parte le conceden un carácter moral, “nos enseña cómo comportarnos con el prójimo”.

Así pues se concluye que la valoración del curso es fundamental ya que les permite conocer los hechos narrados en la biblia, y porque una actitud moral de cómo deben comportarse ante el prójimo.

La mayoría de los estudiantes también tiene una actitud positiva hacia los catequistas, se muestran siempre dispuestos a saludarles en la calle, o tienen la confianza suficiente para hablar con ellos, haciéndoles preguntas sobre las dificultades que presentan en el curso.

También encontramos limitaciones, la principal de ellas es el tamaño del salón de clases. La cantidad de los estudiantes es muy alta, llegando a ser 30 a 35 estudiantes por año, dificultando realizar juegos físicos.

Preguntando a los estudiantes sobre las quejas que presentan al curso, 6 de ellos mencionaron que el tamaño del aula era lo que más les molestaba, 4 de ellos la ausencia de mesas y apenas uno de ellos dijo que no encontraba problema alguno.

Otro inconveniente es la edad de los estudiantes. Esta oscila entre los 8 y 13 años, esto imposibilita pedirles que se unan a grupos parroquiales, únicamente los mayores son capaces de esto, y por lo general terminadas las clases o cuando estas

están muy avanzadas el sacerdote hace un llamado a los estudiantes para formar parte del grupo de Acólitos.

Una falencia aunque de menor importancia es la falta de más catequistas perenes, debido al gran número de estudiantes, muchas es necesaria más ayuda, sobre todo para un trato más personal con el alumno y poder conversar más detalladamente sobre sus expectativas del curso.



**Foto N° 10 Clases de Primera Comunión, organizados por grupos (Foto de Marco Torres)**

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

En este último capítulo de la investigación, se presenta el análisis correspondiente al rol de la nueva evangelización en la experiencia de catequesis de los jóvenes en el curso de primera comunión y confirmación de la parroquia Virgen Del Buen Remedio y San Pablo Apóstol. Una vez asumidos los conceptos para la interpretación de lo que acontece en la realidad parroquial, se reflexiona sobre la secularización presente en la realidad diaria de la parroquia, específicamente en la vida de los jóvenes que integran los cursos de catequesis y cómo se inserta en ella el carisma del fundador que da un aspecto particular a la educación religiosa.

#### **La Secularización presente en las clases de catequesis:**

La secularización se muestra presente en el ámbito parroquial de muchas formas. Como lo había señalado el teólogo Católico José María Iraburu parte del avance del secularismo consiste en haber expulsado elementos antes considerados sagrados a un ámbito exclusivamente interior, ya no se busca usar un cáliz, sino un vaso, no un templo sino una sala de reuniones. Todos los elementos sagrados presentes en la liturgia pasan a ser meros objetos sin importancia, sin un peso religioso y con apariencia mundana. Este avance secular también se observa en las actitudes “*Hoy*

es posible ver, incluso en buenos cristianos, actitudes que en otro tiempo sólo con intención sacrílega podrían ser tenidas” (Iraburu Loc cit)<sup>196</sup>. El avance mundano de la pérdida de fe, genera un analfabetismo simbólico, donde se deja de valorar lo sagrado para secularizarlo y por efecto banalizarlo.

A través de la etnografía este comportamiento se notó en varios aspectos. Todo el sistema religioso normativo, en donde ubicamos a las instituciones sacramentales, y las normas parroquiales que dan soporte a la religión católica, es cuestionado. Se aprecia que hay una lejanía muy marcada entre la enseñanza y su aplicación a la vida diaria. Por ejemplo, el catecismo católico insta a los confirmandos a comprometerse a ser *“auténticos testigos de Cristo, a extender y defender la fe con sus palabras y sus obras”*<sup>197</sup>, Deben formar parte de la vida parroquial, leyendo lecturas durante la homilía, participando en los grupos parroquiales, he integrándose más y más al mundo católico, hechos que no lo realizan. Por el contrario, los sacramentos son considerados más una etapa de reunión con los amigos y como una clase de historia que como una enseñanza espiritual que deben asumirla en su vida diaria.

Las clases de confirmación no son vistas como una preparación a algo sagrado sino meramente como intelectual o como espacio de socialización. Según la encuesta realizada a los estudiantes de confirmación el 67% afirma que lo que más le gusta de la catequesis es lo que enseñan sobre Dios y la fe, un 25% refiere que lo que más le gusta son las personas que conoce. Estos resultados reflejan la postura de Iraburu y verifica la existencia de un “analfabetismo simbólico” con respecto al carácter sagrado de los sacramentos.<sup>198</sup>

La secularización también se encuentra presente en las actitudes de los estudiantes con respecto a los temas controversiales dictados en clases. Se notó que los jóvenes están muy pendientes de la nueva tecnología y muy informados de temas contemporáneos, por ejemplo, la clase donde hubo más debate fue sobre los

---

<sup>196</sup> IRABURU, Jose María. *Sacralidad y Secularización*. España: 2005 P. 14.

<sup>197</sup> CATECISMO CATÓLICO (sin fecha): *El sacramento de la confirmación Catecismo católico*. P 242

<sup>198</sup> Para comprender mejor esta encuesta ver la pagina 127 y 128

anticonceptivos y el aborto, incluso fue necesario ampliar el tema permitiendo en la siguiente clase más preguntas de los estudiantes.

Este fenómeno para el antropólogo Harold Hernández se debe al auge de los medios de radiodifusión tales como el internet, la radio, y la televisión. La influencia de esta nueva tecnología ha promovido el acceso a una nueva cultura, y un número incalculable de ritos y religiones pueden convivir en un mismo espacio abriendo las puertas a nuevas experiencias estéticas, gastronómicas, idiosincrásicas, culturales, políticas y religiosas. Debilitando al catolicismo tradicional. (Hernández Op. Cit: 202)<sup>199</sup> Para la presente tesis este postulado es cierto, ya que se observó que la gran mayoría de jóvenes están mucho más expuestos a las nuevas tecnologías.

La razón del porque los jóvenes no asimilan las enseñanzas católicas se debe a las características propias de su procedencia. El 67% de los encuestados afirmo que estudia en colegio privado, el 52% mencionó que asisten a actividades extracurriculares (aprender idiomas extranjeros, danza, teatro o deportes). El 73% dijo que ambos padres trabajan, de los cuales 55% de las madres tiene estudios superiores y en los padres esta cifra alcanza hasta 91%. El 92% de los estudiantes confesó que sale de vacaciones a algún sitio fuera de su casa, siendo al interior del país el lugar a donde más se acude.<sup>200</sup>

La mayoría de los Jóvenes tiene 15 años y están por acabar el colegio, y todos muestran interés en estudiar alguna carrera en la universidad, para mejorar su nivel económico y acceder a bienes y servicios de mayor calidad. Entre las universidades más pedidas por los estudiantes están las privadas como la Pontificia universidad católica del Perú o la Cayetano Heredia.

Como lo ha mencionado Marvin Harris, estos intereses tienen mucho que ver con el mundo material de las personas y no con lo espiritual. Así pues, lo que buscan los estudiantes son soluciones a sus problemas terrenales no espirituales.

---

<sup>199</sup> Op. Cit: 202

<sup>200</sup> Encueta personal realizada a los estudiantes de confirmacion.

Para el antropólogo norteamericano Harris, la necesidad de enfrentar estos problemas lleva a cultos que no necesariamente buscan una relación con Dios, sino llevan a buscar religiones que tienen usos prácticos, para Harris esta sería la principal razón por la cual los cultos asiáticos como el yoga están teniendo cada vez más seguidores.

“Lo que llevo al apogeo de las religiones asiáticas actuales es la búsqueda de soluciones a problemas económicos y sociales. Así que el número de individuos que se encuentran integrados en cultos, sectas y movimientos que tienen un programa definido para dominar los problemas terrenales y acrecentar el bienestar material del individuo es mayor al de personas que cuyo principal objeto es la contemplación, la renuncia a los asuntos terrenales y otros motivos supuestamente “asiáticos””(Harris 1984: 162)<sup>201</sup>

Así pues, la religión católica, actualmente para los jóvenes no les brinda soluciones a sus problemas cotidianos.

### **La nueva evangelización en un contexto de secularidad:**

Como se explicó en el subtítulo anterior el secularismo dentro de las clases de catequesis se expresa de varias maneras. Entre ellas en el desinterés que los estudiantes muestran en las clases, como incumpliendo las tareas, estando pendientes del celular en vez de la explicación del profesor, o en la interpretación que dan al curso, como un simple lugar de socialización o “donde se aprende historia de la religión”, y no como un paso a convertirse en buenos cristianos. en este capítulo analizare como se aplica la nueva evangelización a este contexto.

El Cardenal de frejus-toulon Monseñor Dominique Rey, define la nueva evangelización de este modo:

“La nueva evangelización es una palabra inventada y empleada por Juan pablo II en más de 300 ocasiones, esta palabra ha sido usada recientemente por Benedicto XVI, con la idea de que la iglesia es en esencia misionera, se dirige a un mundo que ha sido profundamente transformado, cambiado. Se dirige a una cultura que ha evolucionado profundamente, entonces la nueva evangelización es la evangelización de siempre que no ha cambiado, es la enseñanza de la iglesia que no ha cambiado, pero que se dirige a un mundo que atraviesa una nueva situación, que entra en un nuevo paradigma, ahí es

---

<sup>201</sup> HARRIS, Marvin, *La cultura norteamericana contemporánea una visión antropológica*, España, 1984. p 162

donde se habla de nueva evangelización. Como la iglesia puede ser una palabra, una presencia incisiva en nuestro mundo” (<https://www.youtube.com/watch?v=jwMyflx0GDU>)<sup>202</sup>

La nueva evangelización por lo tanto debe ser la enseñanza de la doctrina católica, pero en un lenguaje actual y adaptado a las necesidades contemporáneas, en este caso a los jóvenes.

la catequesis enseñada en la parroquia virgen del Buen Remedio y San pablo Apóstol se ajusta a esta descripción. Los cursos de confirmación y comunión están diseñados para enfrentar la conducta de los estudiantes desinteresados. La mayoría de temas dictados tiene poca teoría, y al ser enseñados se busca que sea rápido, la mayoría de contenidos son trabajos grupales que implican una reflexión del colectivo, y obligan a que los jóvenes interactúen entre ellos y debatan sus opiniones. También abundan las canciones y los bailes entre cada trabajo grupal para mantener a los jóvenes siempre activos y evitar que se aburran.

Al respecto, el catequista Mario Velasquez Antacahuana, explica de esta manera la forma en que la evangelización debe adecuarse al lenguaje de los jóvenes.

La evangelización ahora debe estar ligada a lo que les llama la atención a los jóvenes. Las generaciones actuales son mucho más activas que antes, no tienen tanta concentración, buscan la inmediatez, poseen un lenguaje sencillo, ellos ya no están en las discusiones teóricas duras y pesadas de filosofía y teología. Por eso la evangelización debe estar dirigida a ellos, debe ser simple.

Nosotros ahora nos ayudamos con la nueva tecnología. Por ejemplo, si queremos mostrar una parábola, gracias a la tecnología actual la podemos mostrar a través de imágenes, buscando en el internet, esto se consigue rápido, antes no era posible y debíamos escribir o dibujar en papeles y se tenía que gastar mucha energía y tiempo.

Otro aspecto que nos ha beneficiado la nueva tecnología es que podemos estar más pendientes de los jóvenes, podemos informarles permanentemente que deben hacer sus tareas, les pasamos material extra a sus correos, les preguntamos sobre los temas aprendidos y ellos nos preguntan cosas que no entienden, todo esto lo conseguimos gracias a que tenemos grupos de Facebook y wasap.

El Facebook también nos ha ayudado a poder conocer mejor a los jóvenes, con el podemos hablar en cualquier momento, y los jóvenes se muestran mucho más habladores a través de estas redes sociales, así podemos entender su

---

<sup>202</sup> Video de Youtube ¿Qué es la evangelización?

idiosincrasia y podemos llevar la evangelización por el camino que consideremos mejor. Por ejemplo, gracias al Facebook descubrimos que les interesaba hablar de su futuro académico de que harían en la universidad y nosotros siempre les repetíamos que no deben dejar de faltar a la misa y participar en la iglesia más frecuentemente. (Mario)<sup>203</sup>

Sin embargo, la nueva evangelización también tiene un carácter social, busca el bien de la comunidad, y trata de organizar a la población para que pueda mejorar sus condiciones de vida. Debe entenderse que la búsqueda de una sociedad mejor no está circunscrita únicamente al barrio sino al país o incluso al mundo. Las clases de catequesis no solo deberían enseñar los sacramentos o las partes de la misa, sino la forma en que un católico debe comportarse con la comunidad, debe tener una opinión sobre temas contemporáneos que afectan la vida del hombre, como la ecología, la redistribución de la riqueza, los problemas migratorios, y demás temas sociales tratados a partir del Concilio Vaticano II.

Este aspecto de la nueva evangelización está prácticamente ausente del plan de estudio de la confirmación y de la comunión. Únicamente existe un apartado de 2 temas en el curso de confirmación que buscan una enseñanza sobre problemas contemporáneos y no existe ninguno en el curso de Comunión. Se pone énfasis en la educación sexual y el aborto. El resto de temas son de carácter ritualista y reglamentario, como las partes de la misa, los sacramentos y los acontecimientos más importantes de la biblia; como el nacimiento de Jesús, la construcción del arca de Noé, Adán y Eva, la concepción de María entre otros.

Si bien es verdad que durante las oraciones muchas veces se pregunta sobre la vida del estudiante o se reflexiona sobre algún problema del mundo, casi nunca se trata problemas del día a día. Pareciera que se confirmara lo que los estudiantes dicen “que la catequesis es como un curso donde se aprende algunos hechos históricos de la biblia” donde lo que aprenden es simplemente un conjunto de datos de difícil aplicación al mundo actual

---

<sup>203</sup> Entrevista personal con Mario catequista de confirmación.



Fátima: La catequesis es muy divertida, aquí podemos aprender muchas cosas sobre todo hechos de la biblia y aprendemos a través de parábolas como tratar al prójimo.

Entrevistador: ¿En las clases aprenden algo sobre las noticias y como debe actuar un católico ante ellas?

No, en la clase no tocamos esos temas, son temas religiosos. Pero nos dicen que debemos tratar bien al prójimo en toda circunstancia como lo hizo Jesús.

¿Crees que deberían tener alguna opinión sobre el tema que salen en las noticias, como las guerras, la ecología o la distribución de la riqueza?

Seguramente debemos aprender a tratar al prójimo, Cristo siempre fue humilde. (Fátima)<sup>204</sup>

El desconocimiento sobre la actitud que debe tomar un católico ante problemas sociales es grande. Así lo deja ver este estudiante.

Entrevistador: ¿Te enseñan algo en las clases de confirmación de cómo debemos comportarnos ante la gran desigualdad económica que vivimos en el mundo?

Leonardo: Jesús decía que debemos compartir.

Entrevistador: ¿Crees que un católico debe tomar una postura crítica, sobre los problemas políticos y económicos que originan esta desigualdad económica?

Leonardo: ... Cristo fue crítico en su época.

Entrevistador: ¿Te enseñaron algo de esto en el curso de confirmación?

-Leonardo: No nada (Leonardo)<sup>205</sup>

El desconocimiento también se muestra sobre temas de ecología.

Entrevistador ¿que opinión debería tomar un católico con respecto al calentamiento global?

Ángela: Debemos cuidar el medio ambiente

Entrevistador. ¿Has aprendido algo de eso en la catequesis?

Ángela: No nada. (Leonardo)

Finalmente se puede concluir que la nueva evangelización se aplica parcialmente. Cumple con el principio de entender al grupo humano al que está evangelizando, y

---

<sup>204</sup> Entrevista con Fatima

<sup>205</sup> Leonardo, fue un estudiante del curso de confirmación en la parroquia virgen del buen remedio y san pablo apóstol durante el año 2016, no se mencionará más datos sobre el debido a que es un menor de edad.

propone métodos lúdicos y didácticos para su aprendizaje, pero a la vez no genera una conciencia crítica de la sociedad presente ni del sistema económico imperante.

### **El carisma del fundador en las clases de catequesis.**

Como lo había dejado en claro Max Weber carisma se define de la siguiente manera:

“El carisma se define como una cierta cualidad de una personalidad individual, que en virtud de la cual “es considerada aparte” de las personas ordinaria. El carismático está dotado con poderes o cualidades sobrenaturales, sobrehumanas o al menos excepcionales para sus seguidores. Estas no son accesibles a las personas ordinarias, y pueden verse como de origen divino o al menos ejemplares, y sobre la base de ellas el individuo en cuestión es tratado como un caudillo por sus adeptos” (Weber Op. Cit 3)<sup>206</sup>

Así pues El sujeto carismático, es considerado “superior” o apartado del resto de hombres comunes cuyo prestigio proviene de poseer una cualidad diferenciada del resto de personas, por ello una congregación religiosa se funda sobre la base este carisma y sobre las características personales que tiene el caudillo fundador, así por ejemplo el carisma de los franciscanos centrados en el voto de pobreza se origina de la ejemplar vida de austeridad de San francisco de Asís. En lo referente al carisma paulino este se resume en las siguientes palabras.

“Formarnos comunidad para formar comunidades, hacia afuera igual que San pablo basados en 4 principios fundamentales la oración, la formación, la vida comunitaria y la misión.” (Salomón Cruzado)<sup>207</sup>

Estos 4 principios se aplican sistemáticamente y de distintas formas en el accionar pastoral de la Parroquia.

En primer lugar, la oración, desempeña una función importante en el día a día de los miembros de la comunidad parroquial. En las clases analizadas se efectúan rezos al iniciar y finalizar de cada sesión. Los catequistas se esfuerzan permanentemente en buscar que la oración sea actual y reflexiva, siempre están examinando las noticias tanto nacionales o internacionales para citarlas en clases y

---

<sup>206</sup> WEBER, Max. *El político por vocación*. Barcelona. 1989, p. 3.

<sup>207</sup> Entrevista personal con salomon

encomendar las oraciones grupales a tales fines. En el caso del curso de confirmación también se abordan temas familiares o cotidianos de los estudiantes como el divorcio, la implicancia de Dios al salir de la escuela, la solidaridad a los mayores, entre otros.

Un aspecto importante de la oración es el tono reflexivo con el que se realiza. Los Maestros siempre están buscando que los estudiantes den su opinión y comenten a viva voz lo que piensan acerca del hecho analizado, siempre acompañado de una petición final encomendándose a Dios para que solucione su problema si es que ellos lo presentan.

La expresión musical también desempeña un aspecto importante en la oración. Hemos mencionado que las oraciones de inicio de clases en la comunión, muchas veces van acompañadas de música, dichas canciones, sobre todo cuando son dinámicas implican ejercicio, son las favoritas de los estudiantes. De esta manera se aprecia la religiosidad de la comunidad y la forma en que se acercan a Dios es en gran parte por medio de la música.

En segundo lugar, la formación. Esta se efectúa en la educación que la parroquia trata de brindar a sus feligreses, principalmente a aquellos que desean convertirse en catequistas.

El sacerdote trata de darles una educación de calidad:

“El padre chalo siempre se ha preocupado porque nos estemos formando constantemente, hemos ido a otros retiros, hemos ido a cursos para catequistas, hemos ido a cursos de formación doctrinal, a diferentes lugares, a diferentes grupos de jóvenes, hay otras parroquias que organizan cursos de catequesis, hay la misma... el Seminario de Santo Toribio, la facultad de teología. El año pasado fue en verano, llevamos cerca de 2 meses un curso de catecismo, que para mí fue espectacular, luego hemos recibido talleres de dinámicas, de charlas en general y en los diferentes años hemos recibido diferente preparación, en otras fechas el decanato organizaba cursos de orientación bíblica, de formación en el espíritu santo, o formación en temas sociales, son muchas cosas”. (Robert)<sup>208</sup>

---

<sup>208</sup> Entrevista personal con Robert

La formación es constante y frecuente, una persona que entra al trabajo de catequista deberá estar educándose permanentemente.

En tercer lugar, la vida comunitaria, Este aspecto del carisma es fundamental. Siempre se trata de que los jóvenes terminados los estudios de comunión y confirmación mantengan una constante asistencia a la parroquia, en el caso de los estudiantes que asisten al curso de confirmación terminado este se le pide que ingresen a algún grupo que existe dentro de la parroquia.

“la participación de los jóvenes es fundamental, todo buen católico, no debe quedarse únicamente en la teoría ni solo venir cuando hay un matrimonio, o una fiesta, el buen católico es el que se compromete plenamente absolutamente con su comunidad y habla de cristo en todo lugar”. (Vicente)<sup>209</sup>

La misión, consiste en poner la práctica el carácter misionero de Joseph de Piro. El fundador no quiso que la evangelización católica se quedara únicamente en Malta, es el lugar de su nacimiento. Sino llevarlo a los rincones más alejados de tierra donde aún no se conocía a Dios. Estos rincones no solo son físicos sino también existenciales.

“Ahora los jóvenes son las nuevas fronteras a las que tenemos que llegar, tenemos que trabajar en nuestro entorno y acudir a los lugares más complejos, y los jóvenes que viven rodeados de tecnología, muestran mucho desinterés, es a ellos sobre todo a los que tenemos que llegar”. (Mario)<sup>210</sup>

Así pues, como se ha visto en la etnografía relatada en el capítulo 2, se intenta por todos los métodos tratar de acercarse a los jóvenes.

El carisma del fundador también consiste en aplicar los métodos adecuados al contexto y tiempo adecuado, la evangelización debe de reinventarse e permanentemente. Este principio se observa en el capítulo 2, en la realización de las clases, se utilizan nuevos métodos, innovando antiguas clases dictadas con pizarra y plumón a utilizar proyectores de video y power point e incluyendo juegos dinámicos para captar la atención de los estudiantes.

---

<sup>209</sup> Vicente es un catequista de confirmación de la parroquia virgen del buen remedio y san pablo apóstol durante el año 2016.

<sup>210</sup> Entrevista personal con Mario

Entre las nuevas herramientas utilizadas está el internet, que se ha convertido en una fuente inagotable de información tanto para transmitirla como para buscarla, convirtiéndola en una herramienta fundamental para la nueva evangelización.

Basándome en los chats creados en Facebook por la comunidad parroquial, se puedo observar que el 95% de los jóvenes que asisten al curso de confirmación comentaba al menos una vez al día, algún tema relacionada con la catequesis. Como los próximos encuentros, sus frustraciones al saber que leerán en misa la siguiente lectura bíblica, cuestiones acerca de las tareas, o invitaciones a compañeros para unirse a los cursos.

Así pues, el Facebook es un medio para poder comunicarse con la comunidad parroquial y entablar vínculos con los compañeros de clase y los catequistas. Estos últimos también aprovechan estas redes sociales para difundir mensajes de contenido evangélico, como canciones, oraciones, e incluso la propagación de información como el lugar de la realización de la próxima marcha por la vida, encuentros juveniles parroquiales, conferencias dictadas en la parroquia, entre otros.

También se observó que la actitud de los jóvenes en el chat de Facebook, es más auténtica. En clase los jóvenes que se mostraban renuentes a hablar en público o lo hacían con dificultad, mostraron cambios en sus conversaciones, y muchos de los que casi nunca hablaban en clase, iniciaban las conversaciones en el mundo virtual.

De tal forma se pudo verificar que durante el curso de confirmación las redes sociales jugaron un papel fundamental en la evangelización de los jóvenes, pues a través de ellas se tuvo un dialogo sincero y sin temores.

## **Conclusiones:**

1. El discurso y práctica de la nueva evangelización no ha llegado a insertarse de modo efectivo en el curso de catequesis de la parroquia Virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol, si bien es verdad que en esta se han aplicado nuevos métodos sustentados en las nuevas tecnologías como el uso del wasap, los proyectores de video o trabajos grupales, no asume como necesaria la presencia de temas sociales, como la crisis ambiental mundial o la crítica a la desigualdad económica, que son temas centrales de la nueva evangelización. Estableciéndose así, un estilo de enseñanza al margen de la realidad nacional y mundial.
2. La Parroquia virgen del Buen Remedio y San Pablo Apóstol casi no tiene ningún discurso para enfrentar a la secularización creciente en sociedad peruana, la evangelización presentada se centra casi exclusivamente en temas de conocimiento doctrinario de la fe, como los sacramentos, eventos bíblicos o las partes de la misa, teniendo únicamente 1 tema dentro del cronograma de estudio dedicado a responder preguntas sobre temas el secularismo.
3. La enseñanza de los cursos de confirmación y comunión se ajusta al carisma del fundador, tanto la oración, la formación, la vida comunitaria y la misión son aplicadas sistemáticamente en la organización la parroquia y de las clases.

## Bibliografía:

BAREA Diario Evangélico Digital

2008            “católicos disminuyen y evangélicos van en aumento en el Perú”,  
recuperado el 06 de agosto del 2017 desde:  
  
<https://diarioevangelicoberea.wordpress.com/2008/07/28/catolicos-disminuyen-y-evangelicos-van-en-aumento-en-el-peru-informa-jefe-del-inei/>

BELLO, Rafael

2014            *Las TICS al servicio de la evangelización*. Recuperado el 02 de mayo  
de 2017 desde:  
  
[https://www.researchgate.net/publication/268504418\\_LAS\\_TIC\\_AL\\_SERVICIO\\_DE\\_LA\\_EVANGELIZACION\\_UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_SANTO\\_DOMINGO](https://www.researchgate.net/publication/268504418_LAS_TIC_AL_SERVICIO_DE_LA_EVANGELIZACION_UNIVERSIDAD_CATOLICA_SANTO_DOMINGO)

BERGER, Peter

1969            *El Dosel Dorado*. Editorial Kairos, Barcelona, España

BIBLIA DE JERUSALÉN

2006            Carta a los corintios, Editorial Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

2006            Libro de Jeremías, Editorial Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

2006            Libro de Juan, Editorial Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

2006            Libro de Lucas, Editorial Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

2006            Libro de Hechos de los apóstoles, Editorial Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

2006            Libro de Mateo. Editorial, Desclee De Brouwer. Barcelona, España.

## JOSEPHDEPIRO.COM

- 2006      *The Servant of God Fr. Giuseppe De Piro en Josephdepiro.com*  
Recuperado el 05 de agosto del 2016 desde:  
[http://www.josephdepiro.com/biography/bio\\_english\\_1.htm](http://www.josephdepiro.com/biography/bio_english_1.htm)

## BONNICI, Alexander

- 1993      *Giuseppe De Piro 1877-1933*. Editorial Sociedad Misionera de San Pablo. Lima, Perú

## CILIA, Martin

- 2001      *La espiritualidad misionera de Jose de Piro*: Editorial Sociedad Misionera de San Pablo. Lima, Perú.

## CATECISMO CATÓLICO

- 2008      *El sacramento de la confirmación*. Recuperado el 06 de agosto del 2016 desde:  
[http://www.vicariadepastoral.org.mx/1\\_catecismo\\_iglesia\\_catolica/catecismo\\_iglesia\\_catolica.pdf](http://www.vicariadepastoral.org.mx/1_catecismo_iglesia_catolica/catecismo_iglesia_catolica.pdf)
- 2008      *El sacramento de la Eucaristía*. Recuperado el 06 de agosto del 2016 desde:  
[http://www.vicariadepastoral.org.mx/1\\_catecismo\\_iglesia\\_catolica/catecismo\\_iglesia\\_catolica.pdf](http://www.vicariadepastoral.org.mx/1_catecismo_iglesia_catolica/catecismo_iglesia_catolica.pdf)

## CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA COMPENDIO

- 2005      *El sacramento de la Eucaristía*. Recuperado el 06 de agosto del 2016 desde:  
<https://books.google.com.pe/books?id=->



CENDOYA DE DANIEL, Cristina

2011 *El signo y el rito del bautismo*. Recuperado el 08 de agosto del 2016 desde:

<http://es.catholic.net/op/articulos/6720/signo-y-rito-del-bautismo.html>

COX, Harvey

1968 *La religión en la ciudad secular*. Editorial Sal Terrae. España

CODIGO DE DERECHO CANONICO

1983 *Delitos contra la vida y la libertad del hombre*. Recuperado el 26 de mayo del 2016 desde:

[http://www.documentacatholicaomnia.eu/03d/1983-01-25,\\_Absens,\\_Codex\\_Iuris\\_Canonici,\\_ES.pdf](http://www.documentacatholicaomnia.eu/03d/1983-01-25,_Absens,_Codex_Iuris_Canonici,_ES.pdf)

DEUSDAD AYALA Blanca

2001 *El carisma político en la teoría sociológica*. Barcelona, España.

DUVIOLS Pierre

2001 *La destrucción de las religiones* . Mexico.

ENCICLOPEDIA CATÓLICA ONLINE

2009 *Carismas*. Recuperado el 16 de julio del 2016 desde:

<http://ec.aciprensa.com/wiki/Carismas>

FRANCISCO I

2016 *Laudato Si versión popular*. Laymar impresiones. Lima, Perú.

## FE Y VIDA

2008 *importante para nuestra vida: La metodología del ver-juzgar-actuar-revisar-celebrar*. Recuperado el 27 de mayo del 2016 desde:

<http://elbetoinforma.blogspot.pe/2008/10/la-metodologa-del-ver-juzgar-actuar.html>

## GÓNGORA, Marietha

2012 *A cincuenta años del Vaticano II: ¿Qué cambios trajo el Concilio? en Nuestra Voz* Recuperado el 28 de julio del 2016 desde:

<http://nuestra-voz.org/a-cincuenta-anos-del-vaticano-ii-que-cambios-trajo-el-concilio/>

## HARRIS, Marvin

1984 *La cultura norteamericana contemporánea una visión antropológica*, Alianza editorial, Madrid España.

1993 *Jefes, Cabecillas, Abusones*. Alianza Editorial. España.

## HERNÁNDEZ, Harold

2006 *La religión en la sociedad peruana contemporánea en Eduardo Toche (comp), Perú Hoy: Nuevos rostros en la escena nacional*. Lima: Desco.

## HUMANITAS Nro. 36

2004 *La secularización hoy*. Recuperado el 25 de julio del 2016 desde:

<http://www.humanitas.cl/images/html/biblioteca/articulos/d0414.html>

## MIRA CAÑAS John Alexander

2012 *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como apoyo a la evangelización*. Recuperado el 02/05/2018 desde:

<http://es.catholic.net/op/articulos/49123/cat/156/las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-como-apoyo-a-la-evangelizacion.html#>

JUAN PABLO II

1983        *Discurso del Santo padre Juan Pablo II a la asamblea del CELAM.*  
Puerto príncipe, Haití.

KLAIBER Jeffery

2016        *Historia contemporanea de la iglesia catolica.* Lima. Peru.

LEVI- STRAUSS, Claude

2005        *los aspectos sociales y psicológicos del liderazgo en una tribu primitiva: los Nambikwara del noroeste de Mato grosso.* México.

LEVITSKY, Steven

2013        Una *Iglesia disminuida* en La Republica. Recuperado 29 de setiembre del 2013 desde:  
<http://larepublica.pe/columnistas/aproximaciones/una-iglesia-disminuida-29-09-2013>

MARZAL, Manuel

1983        *La transformación religiosa peruana.* Editorial Pontificia universidad católica del Perú, España.

2008        *Tierra encantada.* Editorial Trotta. Madrid, España.

P. AMATULLI VALENTE, Flaviano

2008        *Dialogo con los protestantes,* Apóstoles de la palabra. Lima, Perú.

RPP

2013 *En el Perú hay 26,1 millones de católicos.* Recuperado 30 de abril del 2015 desde:

<http://rpp.pe/lima/actualidad/vaticano-en-peru-hay-261-millones-de-catolicos-noticia-614363>

S.J. PIEDRA VALDEZ Jose

2015 huellas de Dios para la transmisión de la fe en la cultura Secular en Creer o no Creer La fe en tiempos de transición. Fondo editorial de la Universidad Ruiz de Montoya. Perú

SÍNODO DE OBISPOS

2012 *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana.* Recuperado el 27 de julio del 2016 desde:

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/synod/documents/rc\\_synod\\_doc\\_20120619\\_instrumentum-xiii\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20120619_instrumentum-xiii_sp.html)

TARDIFF, Emiliano

2008) *Los Carismas* en Tinet Los Carismas. Recuperado el 16 de julio del 2016 desde:

<http://usuaris.tinet.cat/ass/Los%20Carismas.htm>

TOVAR, Cecilia

1992 *Juan Pablo II y La nueva evangelización* en quinto centenario y nueva evangelización. Lima, Perú.

## VATICANO II

- 1965 *Christus Dominus sobre el ministerio pastoral de los obispos*, Recuperado el 30 de julio del 2016 desde:  
[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651028\\_christus-dominus\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_christus-dominus_sp.html)
- 1965 *Decreto Ad Gentes Sobre la actividad misionera de la iglesia*. Recuperado el 30 de julio del 2016 desde:  
[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decree\\_19651207\\_ad-gentes\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651207_ad-gentes_sp.html)
- 1965 *Dei Verbum Sobre la divina revelación*, Recuperado el 30 de julio del 2016 desde:  
[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651118\\_dei-verbum\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html)
- 1965 *Lumen Gentium constitución dogmática de la iglesia*, Recuperado el 30 de julio del 2016:  
[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19641121\\_lumen-gentium\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html)
- 1965 *Nostra aetate Sobre las relaciones de la iglesia con otras religiones no cristianas*, Recuperado el 30 de julio del 2016 desde:  
[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_nostra-aetate\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_sp.html)
- 1965 *Sacrosanctum Concilium Sobre la sagrada liturgia*, Recuperado el 30 de julio del 2016 desde:

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19631204\\_sacrosanctum-concilium\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19631204_sacrosanctum-concilium_sp.html)

WEBER, Max

1989        *El político por vocación*, Barcelona: Editorial Critica.

WEBER, Max

1997        *Sociología de la religión*, Barcelona: Aleph.